



Yura: Relaciones internacionales

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio

Revista electrónica ISSN 1390-938x

N° 6: Abril - junio 2016

Modelo de investigación. Caso: Relaciones internacionales pp. 1 - 13

Ojeda Escobar, Jorge Aníbal; Quintana Sánchez, Armado Miguel

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Quito - Ecuador

Avenida Gral. Rumiñahui s/n.

jaojeda@espe.edu.ec

Modelo de investigación. Caso: Relaciones internacionales
Ojeda Escobar, Jorge Aníbal; Quintana Sánchez, Armado Miguel
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
jaojeda@espe.edu.ec

Resumen

1

Se propone un modelo de investigación para aplicación en Programas Carrera de grado de la línea de Ciencias Sociales en su contexto en general y con la ejemplificación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales en su campo específico. En su composición se plantea una primera tetralogía que contiene: Líneas, sub líneas, programas y proyectos que identifican a los principales campos de la ciencia que sirven de soporte epistemológico y guían la estructura de los horizontes de investigación. En la segunda fase se conjunta la trinidad interdisciplinaria – pluridisciplinaria - transdisciplinaria a manera de comprensiones básicas, metodológicas y profesionalizantes, que vinculan la realidad con los procesos científico – filosóficos. La tercera fase destaca la importancia en la implementación de observatorios que sean el instrumento de acercamiento entre academia y sociedad buscando identificar sistemas de bases de datos generadoras de curiosidades intelectuales. En la cuarta dimensión, se conjunta los sistemas: Unidad de titulación – publicaciones – transferencia, como instrumentos que permitan generar ciclos de iniciación, desarrollo, comunicación y vinculación del proceso de investigación.

Palabras clave

Modelo de investigación; interdisciplina; pluridisciplina; transdisciplina; método cartesiano; método complejo.

Abstract

A research model for application in grade Carrera line of Social Sciences in context in general and the exemplification of the Bachelor of International Relations programs in their specific field is proposed. Lines, sub lines, programs and projects that identify the main fields of science serving epistemological and support and guide the structure of the research horizons: in composition containing a first tetralogy arises. In the second phase trinity joint interdisciplinary - multidisciplinary and transdisciplinary, as a basic methodological and professionalizing, linking reality with scientific processes understandings - philosophical. The third phase highlights the importance in the implementation of observatories that are the instrument of rapprochement between academia and society, seeking to identify database systems data generating intellectual curiosities. - Publications - transfer as instruments that can generate cycles of initiation, development, communication and linking research process unit degree: In the fourth dimension, the systems together.

Keywords

Research model; interdisciplinary; pluridisciplina; transdiscipline; Cartesian method; complex method.

El trabajo de investigación denominado Modelo de investigación Yura: Relaciones internacionales, surge por la necesidad institucional de diseñar una representación que permita concebir el proceso a seguir para la implementación de un sistema de investigación a ser aplicado en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, del Ecuador. Según Gerard (2006) “Lo importante para un modelo teórico es acercarse lo más posible a la realidad tal y como ésta es.” (pág. 49), realidad que en el caso de la investigación de las ciencias sociales se vuelve algo compleja, por los indeterminismos, irregularidades y la variedad de sistemas que confluyen en los tejidos de comportamiento de las comunidades humanas. Para Díaz (2009) “Un modelo científico es una reproducción simplificada, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio.” (pág. 136), de lo cual se destaca la relación: investigación – objeto de estudio, que en el caso de la línea de ciencias sociales desprende una multiplicidad de enfoques partiendo de la contextualización de objetos a través de determinismos de análisis – el uso de un grupo de variables – hasta su visualización con enfoques sistémicos y complejos que servirán de medios para el estudio de las entropías.

Objetivos:

- Contextualizar el área de la ciencia con sus líneas, sub líneas, programas y proyectos;
- Plantear los criterios a ser utilizados en el desarrollo de la unidad básica de los Programas Carrera de Ciencias sociales, desde el enfoque interdisciplinario;
- Desarrollar el contexto de aplicación del paradigma pluridisciplinario, como mecanismo que aborda diversidad de métodos;
- Identificar los enfoques transdisciplinarios y profesionalizantes a manera de dimensiones complementarias de soporte del perfil profesional;

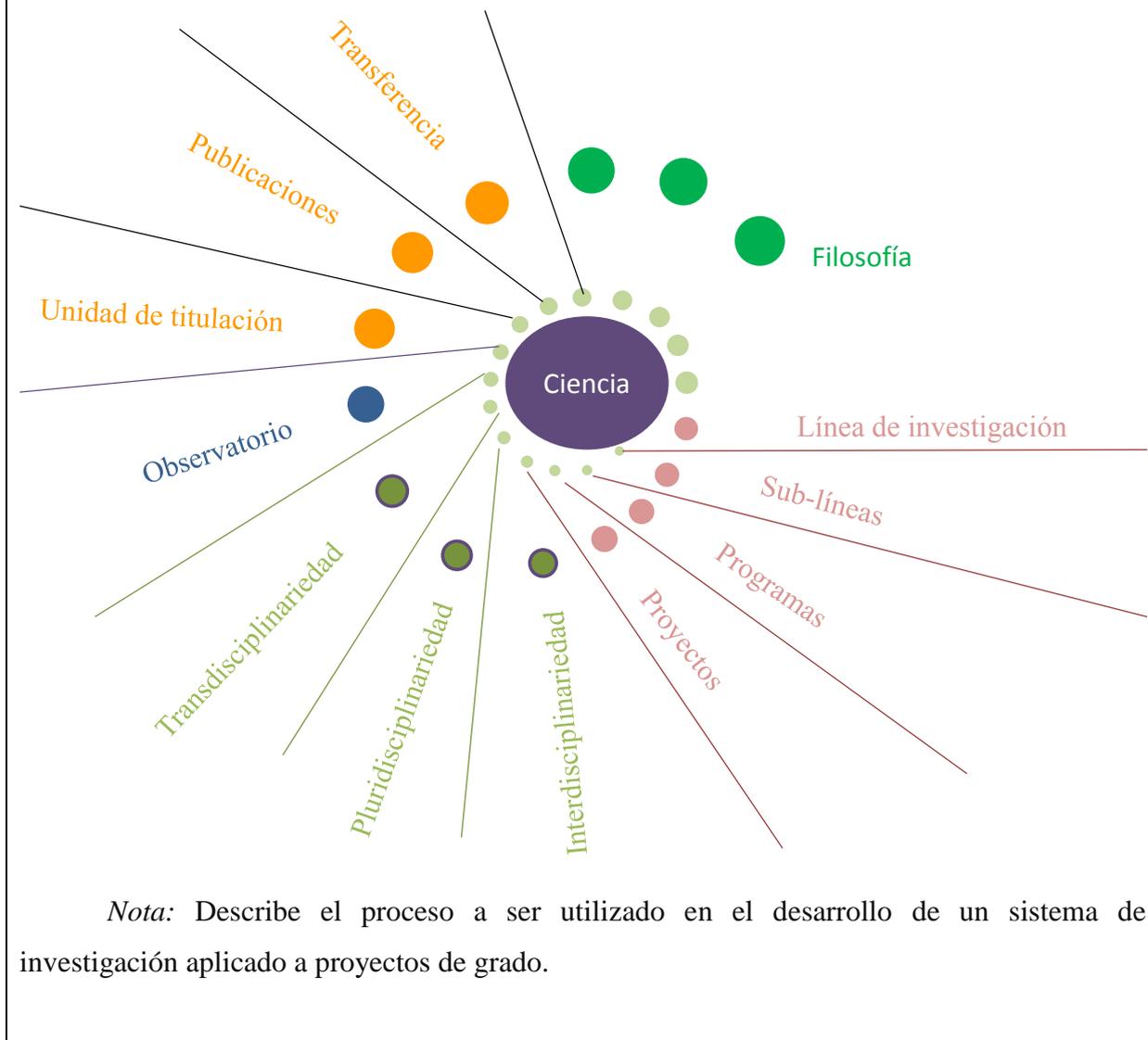
- Esbozar la idea de implementación de observatorios como sistemas de análisis de la realidad;
- Vincular la unidad de titulación con la publicación y transferencia de proyectos de investigación.

Método

Enfoque	Cualitativo
Por su finalidad	Aplicada
Por las fuentes de información	Documental
Por las unidades de análisis	De laboratorio
Por el control de las variables	No experimental
Por el alcance	Explicativo
Por el diseño	Transversal

Resultados

Gráfica 3.1 Modelo de investigación Yura: Relaciones internacionales



El Modelo de investigación de la revista electrónica Yura: Relaciones internacionales identifica uno de los caminos a seguir para organizar programas de Carreras a nivel de grado universitario utilizando dimensiones cartesianas y complejas en su estructura. Se plantea una guía que recoge criterios científicos y filosóficos a fin de complementar los compartimientos de la ciencia con la unificación de la filosofía en una propuesta totalizadora. *A manera de ejemplo se presentará argumentos de desarrollo de la licenciatura en Relaciones internacionales. [Las letras en cursiva representarán los patrones propuestos].*

La oferta académica tendrá su origen en la caracterización de la línea de investigación, para lo cual se planteará se la elabore alrededor del área de la ciencia que cobije campos de interés de tipo formal o fáctico. (1) *Ciencias sociales*; Seguidamente se deberá identificar las sub – líneas de mayor relevancia de acuerdo al aporte en el perfil profesional, empezaremos a generar complementariedad de áreas afines (2) *Ciencias políticas – ciencias económicas*; La tercera fase se abordará a nivel del Programa Carrera, especificando el nombre de la propuesta académica (3) *Relaciones internacionales*. Complementariamente se plantearán un grupo de proyectos que sirvan de soporte para la visualización del programa en los aspectos epistemológicos, empíricos y de indexación de proyectos de investigación. (4) *En su orden: Licenciatura en relaciones internacionales; Inteligencia de negocios en comercio internacional; Revista electrónica*. El constructo de la tetralogía línea – sub líneas – programas – proyectos, se realizará utilizando el clasificador de la UNESCO en el aspecto técnico y los planes de desarrollo en cuanto a directrices de alineamiento con el Estado.

La trinidad, paradigmas interdisciplinario – pluridisciplinario – transdisciplinario, nos conducen a plantear las unidades: Básica, metodológica y profesionalizante.

La unidad básica de los Programas Carrera, deberán recoger estructuras de pensamiento universal, aquellas que permita visualizarlos con ópticas de la evolución del ser humano en el planeta (5): (a) *Filosofía*; (b) *Lógica*; (c) *Matemáticas*; (d) *Comunicación - lenguaje*; (e) *Planificación*; (f) *Tecnologías de información*; (g) *Conciencia social planetaria*; (h) *Emprendimiento*; (i) *Ser humano*; (j) *Desarrollo de la inteligencia*; (k) *Culturas del planeta*; (l) *Visión científica*; (m) *Artes*; (n) *Literatura*; (o) *Expresión corporal* (p) *Ecológica*. De ahí que se empieza a gestar la investigación desde la interdisciplina - *La filosofía en las relaciones internacionales, Influencia de la cultura occidental en las relaciones internacionales, El arte en las relaciones internacionales...*, o temas desde aspectos específicos de las materias: *Las creencias culturales occidentales en el desarrollo de las relaciones internacionales, las relaciones internacionales y su influencia en el pensamiento del sur* - con lo cual se generará hologramías de pensamiento.

Seguidamente, se deberá pensar en métodos de investigación de soporte de la investigación (6) (*Paradigma pluridisciplinario*), mediante la unificación de dos grandes tendencias recogidas a lo largo de la evolución de la ciencia: El método cartesiano de René Descartes y el método complejo desarrollado por Edgar Morin, que a manera de paradigmas recogen teorías que sustentan su pensamiento.

Bajo éstas perspectivas, en primer lugar, se amparará las directrices del método cartesiano en la comprensión de los objetos de estudio desde el reduccionismo, es decir en aquellas demostraciones en las cuales se teja un grupo de variables para su operacionalización.

(a) Nunca acoger nada como verdadero, si antes no se conoce que lo es con evidencia: por lo tanto evitar la precipitación; y no establecer juicios que estén más allá de lo que se presenta ante mi inteligencia de forma clara y distinta excluyendo cualquier posibilidad de duda; (b) Dividir todo problema que se someta a estudio en tantas partes menores como sea posible y necesario para resolverlo mejor; (c) Conducir con orden mis pensamientos, comenzando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, para ascender poco a poco, hasta el conocimiento de los más complejos, suponiendo que hay un orden; (d) Efectuar en todas partes enumeraciones tan complejas y revisiones tan generales que se esté seguro de no haber omitido nada. (Descartes, 2010, págs. 47 - 48)

En su contexto, se identificará teorías de soporte, así por ejemplo: (a) *Teoría de conjuntos (Cantor)*; (b) *Teoría de juegos (Nash)*; (c) *Teorías estadísticas*; (d) *Teoría de grafos (Euler)*; (e) *Teoría de modelos*; (f) *Teoría de ecuaciones...*, de tal manera que se estudien a las relaciones internacionales o alguna de sus dimensiones utilizando dichas teorías como método: *Comercio internacional de quinua con el uso de la teoría de conjuntos*; *Análisis multi-variable en las relaciones culturales internacionales*; *transporte internacional de frutas con el enfoque de la teoría de grafos*.

En segundo lugar, se entenderá que aquellas investigaciones que utilicen al menos alguna teoría, idea o principios de soporte del método complejo - sistemas, información, cibernética; idea de auto organización; principios: dialógico, recursivo u holográfico - tendrán contextos de complejidad. Entenderemos que abordar en su totalidad las directrices del método complejo – denominado también anti método – resulta un ejercicio que todavía está por investigarse.

El método complejo, sustenta su estudio en las teorías de sistemas, información y cibernética, en la idea auto organización – efectúa un trabajo ininterrumpido, debe alimentarse de energía, materia e información exteriores para regenerarse permanentemente- y en los principios: Dialógico -es una unidad compleja

entre dos lógicas, entidades o instancias complementarias, concurrentes y antagonistas que se alimentan la una a la otra, se complementan, pero también se oponen y combaten -; bucle recursivo – constituye un circuito donde los efectos retro actúan sobre las causas, donde los productos son en sí mismos productores de lo que los produce-; y, holográfico – significa que no solo la parte está en un todo, sino que el todo está inscrito en cierta forma en la parte -. (Morin, 2010, págs. 229 - 230)

De ésta manera, se podrán abordar estudios como: *La teoría de sistemas en el comercio internacional de algodón; Uso de la teoría de la información en la comprensión de conflictos internacionales; La teoría cibernética como soporte metodológico en las regulaciones internacionales; La teoría del caos en la política comercial del Ecuador; Dialogias andinas ante la influencia occidental.*

En la séptima fase (7) denominada *paradigma transdisciplinario*, se inducirá hacia la identificación de diferentes escuelas de pensamiento estudiadas en su contexto histórico, mismas que originarán el argumento profesionalizante de la Carrera. *En la Relaciones internacionales, el estudio de los paradigmas: Tradicional, realista o estatocéntrico; de la sociedad global, transnacional o de la interdependencia; de la dependencia, neo marxista o estructuralista.* Los tres pilares de la transdisciplinariedad: “Los niveles de Realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad, determinan la metodología de la investigación transdisciplinaria” (Nicolescu, 1998, pág. 101).

Del estudio de las escuelas de pensamiento predominantes en el Programa Carrera, se deberán proponer las asignaturas profesionalizantes según el perfil que se desee gestar en los estudiantes de acuerdo al análisis del estudio de pertinencia.

(a) *Cooperación internacional; (b) Organizaciones internacionales; (c) Política internacional; (d) Tratados y acuerdos internacionales; (e) Problemas de las relaciones internacionales; (f) Ciencias políticas; (g) Política agrícola; (h) Política comercial; (i) Política económica; (j) Política exterior; (k) Teoría económica; (l) Sistemas económicos; (m) Economía internacional; (n) Econometría; (o) Teoría del comercio internacional; (p) Comercio exterior; (q) Operaciones comerciales internacionales; (r) Marketing; (s) Gestión financiera.* (UNESCO, 2016).

Según la propuesta, es importante abordar el estudio de las relaciones internacionales bajo lógicas diferentes pero a la vez unificadoras: (a) *En el pensamiento tradicional, realista*

o estatocéntrico, se privilegia la relación estado – estado en su estudio, los temas de investigación deberían devenir por ejemplo del análisis de las relaciones bilaterales Ecuador – Chile, o análisis de la evolución de la Comunidad Andina de Naciones...; (b) En el pensamiento transnacional, de la sociedad global o la interdependencia, se maneja como patrón de comportamiento al sistema de interconexiones mundiales en dimensiones varias, se podría pensar en el análisis de la influencia del sistema capitalista en el comportamiento de la sociedad ecuatoriana o efectos de la globalización del sistema de las telecomunicaciones en los servicios de cable...; (c) En el enfoque de la dependencia, neo marxista o estructuralista que maneja como núcleo el desarrollo de clases sociales internacionales, habría que pensar en investigaciones de las relaciones históricas entre Europa y sus colonias, los efectos de la decolonización, la división internacional del trabajo, el cambio de la matriz productiva como mecanismo de desarrollo de Latinoamérica. Complementariamente se debería identificar los constructos de las materias profesionalizantes para gestar nuevas investigaciones. Planteemos algunas ideas: (a) Del estudio de la cooperación internacional: Influencia del acuerdo de complementación económica Ecuador – Chile en el comercio internacional de uvas; (b) de los problemas de la relaciones internacionales: Bifurcación de la era del carbón hacia la época petrolera y su influencia en las guerras mundiales..., Deberán emerger temas de investigación, cuanto interés se geste en cada una de las materias propuestas.

Seguidamente, deberá emerger la figura del *observatorio* (8), que es un espacio de análisis de la realidad. Sus dimensiones se construirán desde la complementariedad de la ciencia y los escenarios empíricos. Se implementará secciones de: *Enlaces científicos; Política comercial nacional e internacional; Inteligencia de negocios en comercio internacional*. El concepto es el de crear grandes bases de datos relacionales que provean de información, ya que dependiendo de los modelos de investigación planteados servirán de soporte para el registro, comprobaciones, análisis o síntesis de eventos o situaciones sociales.

La trinidad Unidad de titulación – publicaciones – transferencia se constituyen en instrumentos que inician y culminan los proceso de investigación.

La unidad de titulación (9), estará constituida por los proyectos integradores como soporte de investigaciones que unifiquen los: (a) Marcos teórico, referencial y conceptual; (b) marco metodológico, (c) resultados; y, (d) discusión.

La resultante serán proyectos de investigación o artículos científicos bajo enfoques de: Artículos de revisión de literatura, artículos metodológicos, estudios de casos, estudios empíricos, investigaciones teóricas, informes técnicos..., entre otros (American Psychological Association, 2010). (a) *En revisión de literatura: El buen vivir en las relaciones internacionales*; (b) *En marco metodológico: El método sistémico en las relaciones internacionales*; (c) *En resultados: Bases de datos relacionales de comercio internacional*; (d) *En discusión: Dialogias del pensamiento andino y sus asimetrías con el pensamiento occidental*.

Se plantearán formatos que avalen el proceso investigativo: Protocolos de investigación, la evaluación del perfil y los de artículos científicos.

La fase de investigación deberá culminar con la *publicación (10)*, para lo cual se recomienda la creación de revistas indexadas o la relación con aquellas que ya cuentan con dicha categorización. Es importante identificar las que tengan seriado internacional (ISSN), que consten en bases de datos de libre acceso, que cuenten con registros de factor de impacto y que en la estructura de soporte del sistema utilizado por la revista, se cree un url propio del artículo para su posicionamiento en los buscadores web:

http://world_business.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2016/01/Art%C3%ADculo-5.1-Protocolo-de-investigaci%C3%B3n.pdf.

Habrá que revisar la política editorial de la revista, instrucciones de autores, sistema de arbitraje y proceso de aceptación.

El proceso de *transferencia y vinculación (11)*, se convertirá en el fin y el principio de nuevos procesos investigativos (bucles recursivos), pues permitirá acercar el trabajo hacia la sociedad y entender sus necesidades para continuar con el desarrollo de nuevos proyectos, de tal manera que se cumpla con principios científicos de apertura hacia nuevos conocimientos, tal cual el desarrollo de un árbol (Yura), en cuyas ramificaciones se origine un proceso epistémico que a manera de espiral se extienda sin encontrar un camino de retorno.

Discusión

- La identificación de líneas, sub líneas, programas y proyectos de los Programas Carrera deberán responder a aspectos epistemológicos y al análisis de pertinencia de los planes de desarrollo del Estado;
- La unidad básica de formación deberá plantearse desde dimensiones que permitan comprender al ser humano como habitante de un sistema planetario que necesita de unificación a través de pensamientos complementarios;
- La aplicación de los métodos cartesiano y complejo, permitirán potencializar los perfiles de análisis cuantitativo y cualitativo insertos en los investigadores;
- La identificación de al menos dos escuelas de pensamiento, permitirá realizar el estudio transdisciplinario de escenarios que necesitan ser analizados con la lógica del tercero incluido, sumado a las características propias de las asignaturas profesionalizantes;
- La implementación de observatorios como sistemas de análisis de la realidad, permitirá a los Programas Carrera conectarse con escenarios reales que necesitan del apoyo de la investigación empírica como gestora de opinión;
- El proceso unidad de titulación, publicación y transferencia conectará al sector educativo con las demandas sociales y empresariales.

Lista de referencias

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones*. México: El manual moderno.
- Descartes, R. (2010). *Discurso del método*. Madrid: FGS.
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: Ril Editores.
- Gerard, F. (2006). *La construcción del conocimiento científico*. Madrid: Narcea.
- Morin, E. (2010). *El método VI*. Mexico: Multiversidad Mundo Real.
- Nicolescu, B. (1998). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. Caracas: Durocher.
- UNESCO. (17 de 03 de 2016). *Clasificación UNESCO*. Obtenido de <http://www.et.bs.ehu.es/variados/unesco.htm>