



Yura: Relaciones internacionales

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio

Revista electrónica ISSN: 1390-938x

Nº 11: Julio - septiembre 2017

Responsabilidad social universitaria: Una mirada al comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y la Universidad Católica de Cuenca pp. 657 - 670

Viteri, Marcela; Vinueza, Jenny; Urgilés, Johnny

Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE; Universidad Católica de Cuenca
extensión La Troncal

Quito, Ecuador

Autopista General Rumiñahui s/n y Pasaje Escénico Santa Clara.

dmviteri @espe.edu.ec; jlvinueza @espe.edu.ec;jhurgilesv @ucacue.edu.ec

Responsabilidad social universitaria: Una mirada al comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y la Universidad Católica de Cuenca

Responsabilidad social universitaria: Una mirada al comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y la Universidad Católica de Cuenca

*Viteri, Marcela; Vinueza, Jenny; Urgilés, Johnny
Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE / Universidad Católica de Cuenca extensión la Troncal*

dmviteri @espe.edu.ec; jlvinueza @espe.edu.ec;jhurgilesv @ucacue.edu.ec

Resumen

657

La universidad es el ente llamado a formar profesionales socialmente responsables, cuyos comportamientos tengan un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente. En este sentido la investigación tiene por objetivo determinar el índice del comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y la Universidad Católica de Cuenca, extensión La Troncal, basado en un estudio no experimental, explicativo, utilizando el modelo de análisis de componentes principales (ACP), para lo cual se obtuvo una muestra de 660 estudiantes de pregrado de las dos universidades; se utilizó como instrumento el cuestionario de autoatribución de comportamientos socialmente responsables de Davidovich, Espina, Navarro & Salazar (2005), para efectos del análisis se consideró solo un cuestionario de los dos propuestos por el autor. Los resultados muestran que los estudiantes tienen comportamientos socialmente responsables similares en las categorías de: responsabilidad académica, autocuidado, convivencia social, ecología y medio ambiente; ayuda social, actividades de voluntariados y actividades religiosas. Se visualizó que el componente uno relacionado al índice de comportamiento socialmente responsable explica tan solo el 39% de la variabilidad de los datos, por lo que se sugiere identificar otras dimensiones fuertes que permitan explicar el comportamiento socialmente responsable. Esta investigación aporta información valiosa para que las universidades incluyan actividades que incentiven a los estudiantes a tener comportamientos socialmente responsables en todas sus dimensiones.

Palabras clave

Comportamiento socialmente responsable; responsabilidad social universitaria, análisis de componentes principales

Abstract

The university is the entity called to educate socially responsible professionals, whose behaviors have a positive impact on society and the environment. In this sense, the objective of the research is to determine the socially responsible behaviors of the students of the University of the Armed forces – Espe and the Catholic University of Cuenca, La trunca branch, based on a non-experimental, explanatory study, using the main component Analysis Model (ACP), for which a sample of 660 undergraduate students from the two universities was obtained; It was used as an instrument the questionnaire of autoattribution of socially responsible behaviors of Davidovich, Espina, Navarro & Salazar (2005), for purposes of analysis was considered only a questionnaire of the two proposed by the author. The results show that students have similar socially responsible behaviors in the categories of: academic responsibility, self-care, social co-existence, ecology and the environment; Social assistance, volunteer activities and religious activities. It was visualized that the component one related to the index of socially responsible behavior explains only 39% of the variability of the data, so it is suggested to identify other strong dimensions that allow explaining the socially responsible behavior. This research provides valuable information for universities to include activities that encourage students to have socially responsible behaviors in all their dimensions

keywords

Socially responsible behavior; university social responsibility, principal component analysis

La responsabilidad social universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables (Vallaey, De la Cruz, & Sacia, 2009); es decir genera impactos en su entorno en cuatro categorías: organizacional, educativa, cognitiva y social. Las actividades educativas que genera la universidad deben relacionarse directamente con la formación en valores, la forma de interpretar el mundo y de comportarse en él, se orienta a los impactos educativos donde se hace referencia expresa a la responsabilidad social. (Gorrochategui, 2012).

Navarro (2006) considera a la responsabilidad social como una abstracción o un valor, que identifica a una persona, indicando que se la consideraría como socialmente responsable sólo si conoce el concepto, lo ejerce y concreta una conducta moral, a través de actos honestos para hacer el bien, mantener la supervivencia y llegar a la felicidad del hombre y de la especie humana. Entonces se diría que para validar el proceso de la formación universitaria socialmente responsable, se debería considerar como criterio el comportamiento socialmente responsable desde la perspectiva como ser humano y la perspectiva social (Rodríguez, 2012).

Entonces el comportamiento socialmente responsable se considera al conjunto de conductas morales desarrolladas por una persona, las que se constituyen en referentes concretos que denotan la responsabilidad social ejercida por cada individuo (Navarro Saldaña, 2003); siendo la conducta moral un comportamiento voluntario natural que considera para su actuación el entorno o factores externos, estas actuaciones están relacionadas con la solidaridad, cooperación, altruismo, participación y el autocontrol en caso de que se consideren situaciones de alta complejidad (Vigneaux, 1996).

La teoría de Kohlberg hace una descripción del juicio moral desde un enfoque socio-cognitivo que tiene una estructura teórica de tres niveles: Preconvencional, convencional y postconvencional, compuestos por dos estadios cada uno, estos estadios y sus niveles constituyen estructuras de juicio y perspectivas socio-morales diferentes cuya condición es el desarrollo cognitivo. Los estadios son epigenéticos, cada uno es una representación jerárquica y una mejor diferenciación del estadio anterior (Barra & Romo, 2005). Entonces el juicio moral corresponde a la capacidad cognitiva que tienen las personas de poder diferenciar lo bueno de lo malo (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2010), y de la concepción de sentimientos relacionados con la gratitud, empatía y venganza (Romo, 2005)

Para que exista un crecimiento de la moral, el individuo debe tener la capacidad de hacer juicios morales considerando la perspectiva de hacer lo que considera justo en momento determinado; es decir, para que exista este desarrollo debe haber una evolución de etapas sucesivas a las que va accediendo cada persona, en lo referente a sus concepciones sobre ciertas cuestiones que tienen que ver con las reglas y las normas que regulan su relación con los demás (Altez Rodríguez, 2004).

Se concluye que las intenciones a la base de cada comportamiento determinan su calidad, es decir, una conducta se consideraría como más socialmente responsable cuando tiene la intención de beneficiar a todos, que cuando tiene una intención de beneficio personal (Davidovich, Espina, Navarro, & Salazar, Construcción y estudio piloto de un cuestionario para evaluar comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios, 2005). Estos autores proponen un instrumento de medición del comportamiento socialmente responsable, considerando diez dimensiones de comportamiento: responsabilidad académica, actividades de voluntariado, ayuda social, actividades religiosas, convivencia social, responsabilidad cívico-universitaria, autocuidado, desarrollo cultural, ecología y medio ambiente y respeto por los espacios compartidos (p.129).

Estas dimensiones consideran algunas variables de análisis en cada una, así los comportamientos afines al ejercicio de una vida universitaria de acuerdo a las oportunidades y demandas de la carrera se consideran dentro de la responsabilidad académica así por ejemplo: asistir a clases, cumplir responsablemente tareas, trabajos y evaluaciones entre otras. Mientras que los comportamientos afines al ejercicio de una vida solidaria atendiendo carencias y necesidades de otros son las actividades de voluntariado así por ejemplo: construir viviendas, visitar hogares de niños o ancianos, realizar trabajos estudiantiles de verano, etc...

Los comportamientos que tiene relación con la solidaridad son aquellos que indirectamente atienden y satisfacen las carencias y necesidades de otras personas esto es la ayuda social por ejemplo: donar sangre, organizar campañas de ayuda solidaria tales como: recolectar alimentos, vestimenta, útiles escolares, etc..; también se considera en estas dimensiones al comportamiento relacionado con el ejercicio de una vida espiritual basada en los valores de la propia religión tiene que ver con las actividades religiosas así por ejemplo: participar en algún grupo religioso (cualquier religión), participar en actividades propias de la religión que profesa.

Los comportamientos correspondientes al ejercicio de una vida en comunidad de acuerdo con las normas y las necesidades grupales e individuales, están relacionadas con la convivencia social así por ejemplo: aceptar a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, etc.; entretanto los comportamientos vinculados al ejercicio de los derechos y deberes cívicos que cada individuo posee como parte de una comunidad universitaria y social en general, se le denomina responsabilidad cívico-universitaria así por ejemplo: pagar la universidad (pagar préstamos para estudiar en la universidad, pagar la matrícula, hacer uso honesto de una beca), participar en movimientos estudiantiles como federación de estudiantes u otros (asistir a asambleas, votar en elecciones universitarias voluntariamente)

Los comportamientos relacionados al cuidado de la salud física y psíquica, están asociados con el autocuidado así por ejemplo: cuidar la salud, ya sea mediante una alimentación equilibrada, hacer deporte, realizarse controles médicos, evitar fumar en espacios públicos, etc; mientras tanto que los comportamientos que aportan a la formación integral de las personas, que no se relacionan directamente con el área de formación académica, están ligados con el desarrollo cultural así por ejemplo: informarse sobre el acontecer nacional e internacional (ver o escuchar noticias, leer el diario), asistir a actividades para complementar la formación profesional (asistir a charlas, seminarios, cursos relacionados o no con la carrera).

Los comportamientos que aportan al cuidado del medio ambiente están relacionados a la ecología y medio ambiente por ejemplo: participar en campañas de cuidado del medio ambiente, de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, botar la basura en los basureros, ya sea de la calle, de parques o lugares públicos; la utilización de espacios públicos de manera responsable considera el respeto por espacios compartidos por ejemplo: cuidar espacios públicos (parques, jardines), evitar fumar en espacios públicos, etc.

El objetivo de la presente investigación es determinar el índice del comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE y Universidad Católica de Cuenca, extensión La Troncal; utilizando como instrumento el cuestionario de autoatribución de comportamientos socialmente responsables de Davidovich, Espina, Navarro y Salazar (2005) validado a través del modelo de análisis de componentes principales (ACP).

Esta investigación permitirá a las universidades visualizar las dimensiones que aportan al comportamiento socialmente responsable.

Materiales y Métodos

El presente estudio utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental y explicativo, se aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de autoatribución de comportamiento socialmente responsable propuesto por Davidovich (Davidovich, Espina, Navarro, & Salazar, Construcción y estudio piloto de un cuestionario para evaluar comportamientos socialmente responsables en estudiantas universitarios, 2005) ; este instrumento consta de dos cuestionarios que para efectos de este análisis se utilizó solamente uno; el que mide las diez dimensiones propuestas para explicar el comportamiento socialmente responsable; estas dimensiones corresponden a responsabilidad académica, actividades de voluntariado, ayuda social, actividades religiosas, convivencia social, responsabilidad cívico – universitaria, autocuidado, desarrollo cultural, ecología y medio ambiente, respeto por espacios compartidos. Este cuestionario posee 40 preguntas, dispuestas con escala de Likert y divididas en cinco categorías.

La muestra estuvo compuesta por 660 estudiantes de pregrado tanto de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE (universidad pública), como de la Universidad Católica de Cuenca extensión La Troncal (universidad privada); siendo 545 estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y 115 estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, extensión La Troncal.

Para el análisis se dispuso como modelo el análisis de componentes principales con el fin de encontrar los componentes que explican el comportamiento socialmente responsable de los estudiantes. El modelo corresponde a:

$$Z = f(\beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + \dots + \beta_nX_n)$$

Donde:

Z = índice de comportamiento socialmente responsable

β = Dimensiones del comportamiento socialmente responsable

El estudio de campo se llevó a cabo utilizando un software que permitió la elaboración de la encuesta en línea; este enlace fue entregado a los docentes de las carreras de ingeniería en Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y al docente de la asignatura de finanzas en la carrera de Finanzas de la Universidad Católica de Cuenca; para

Responsabilidad social universitaria: Una mirada al comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y la Universidad Católica de Cuenca

que se aplique a los estudiantes a través del aula virtual de las dos universidades; posteriormente se tabuló los datos utilizando el programa SPSS versión 20.00.

Luego de haber escogido como modelo de análisis de los datos, el análisis de componentes principales (ACP), se consideró obtener la matriz de correlaciones, es decir se determinó los coeficientes de correlación de Pearson de las dimensiones analizadas, para identificar las variables con mayor relación.

Tabla 1 Matriz de correlaciones

		Responsabilidad Académica	Actividades de Voluntariado	Ayuda Social	Actividades Religiosas	Convivencia Social	Responsabilidad Cívica Universitaria	Autocuidado	Desarrollo Cultural	Ecología y Medio Ambiente	Respeto por los Espacios Públicos	
Correlación	Responsabilidad Académica	1	0,11563883	0,01638	0,0901053	0,6010634	0,304039833	0,5272656	0,223603	0,425205	0,50641522	
	Actividades de Voluntariado	0,115638832	1	0,66876	0,4587341	0,21571145	0,439726614	0,05891623	0,598858	0,354181	-0,01257624	
	Ayuda Social	0,016381412	0,66876381	1	0,3371035	0,14278243	0,350433629	0,03929337	0,5523	0,344087	-0,00491403	
	Actividades Religiosas	0,090105336	0,45873412	0,3371	1	0,05828689	0,318325621	0,08298827	0,302717	0,233604	-0,0159067	
	Convivencia Social	0,601063398	0,21571145	0,14278	0,0582869	1	0,343893661	0,59316765	0,358616	0,467323	0,58784706	
	Responsabilidad Cívica	0,304039833	0,43972661	0,35043	0,3183256	0,34389366	1	0,24183009	0,448073	0,401273	0,15901978	
	Autocuidado	0,527265601	0,05891623	0,03929	0,0829883	0,59316765	0,24183009	1	0,2051	0,4345	0,87085711	
	Desarrollo Cultural	0,223602795	0,59885792	0,5523	0,3027168	0,3586165	0,448073428	0,2050998	1	0,443438	0,15565878	
	Ecología y Medio Ambiente	0,425205317	0,35418143	0,34409	0,2336035	0,46732328	0,401273027	0,43450009	0,443438	1	0,42867772	
	Respeto por los Espacios Públicos	0,506415224	-0,0125762	-0,00491	-0,0159067	0,58784706	0,159019783	0,87085711	0,155659	0,428678	1	
	Sig. (Unilateral)	Responsabilidad Académica		0,00146413	0,33721	0,0103018	2,2874E-66	6,97299E-16	8,4113E-49	3,18E-09	1,16E-30	1,3966E-44
		Actividades de Voluntariado	0,001464129		4,6E-87	5,86E-36	1,0889E-08	6,97389E-33	0,06526315	8,95E-66	3,06E-21	0,37354085
Ayuda Social		0,337214774	4,5582E-87		2,647E-19	0,00011659	8,34231E-21	0,15674145	2,84E-54	4,42E-20	0,4498639	
Actividades Religiosas		0,010301789	5,8599E-36	2,6E-19		0,06734627	2,61455E-17	0,01651806	9,37E-16	6,23E-10	0,34167292	
Convivencia Social		2,28739E-66	1,0889E-08	0,00012	0,0673463		4,64526E-20	2,8772E-64	9,19E-22	2,06E-37	6,9406E-63	
Responsabilidad Cívica		6,97299E-16	6,9739E-33	8,3E-21	2,615E-17	4,6453E-20		1,5408E-10	3,29E-34	3,16E-27	2,0331E-05	
Autocuidado		8,41132E-49	0,06526315	0,15674	0,0165181	2,8772E-64	1,54083E-10		5,31E-08	4,53E-32	1,973E-205	
Desarrollo Cultural		3,17525E-09	8,9475E-66	2,8E-54	9,367E-16	9,1892E-22	3,28664E-34	5,3114E-08		1,81E-33	2,9614E-05	
Ecología y Medio Ambiente		1,1627E-30	3,0618E-21	4,4E-20	6,229E-10	2,057E-37	3,15573E-27	4,5254E-32	1,81E-33		3,4987E-31	
Respeto por los Espacios Públicos		1,39656E-44	0,37354085	0,44986	0,3416729	6,9406E-63	2,03308E-05	1,973E-205	2,96E-05	3,5E-31		

a Determinante = ,007

Nota: Se detalla los coeficientes de correlación de Pearson obtenidos en la matriz de correlación relacionando cada dimensión; se observa por ejemplo que la dimensión responsabilidad académica está más relacionada con las dimensiones convivencia social, autocuidado, ecología y medio ambiente y respecto por los espacios públicos; adicionalmente se muestra el nivel de significancia unilateral que para que sea aceptable debe ser menor a 0,05, es decir es deseable encontrar niveles críticos pequeños. Se observa también el valor del determinante que muestra que las variables de la matriz están relacionadas linealmente por lo que el valor se aproxima a 0, lo que indica que es el modelo que se intenta aplicar es idóneo. Fuente, elaboración propia.

Posteriormente se obtuvo el test de Barlett y la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que en su conjunto muestran si el modelo planteado es adecuado en función a los datos, para el estudio muestra que el modelo planteado se ajusta idóneamente.

Tabla 2 KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)			,814
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado		3222,736
	Gl		45
	Sig.		,000

Nota: El estadístico KMO obtiene datos entre 0 y 1, los valores pequeños indican que no sería adecuado utilizar este modelo, sin embargo para el análisis se observa que el valor es alto (0,814), sería un indicio que muestra que estamos utilizando un modelo apropiado; la prueba de Barlett muestra que existe un nivel de significancia de 0, por lo tanto el modelo sería adecuado, si fuera $p > 0,05$, definitivamente el modelo no sería pertinente utilizarlo.

En la tabla 3 se observa que los datos obtenidos son altos indicando que las dimensiones del estudio permiten ser agrupadas, y por ende permite intuir que estas variables agrupadas explicarían el comportamiento socialmente responsable.

Tabla 3 Comunalidades

	Inicial	Extracción
Responsabilidad Académica	1,000	,579
Actividades de Voluntariado	1,000	,756
Ayuda Social	1,000	,658
Actividades Religiosas	1,000	,376
Convivencia Social	1,000	,672
Responsabilidad Civico Universitaria	1,000	,467
Autocuidado	1,000	,787
Desarrollo Cultural	1,000	,631
Ecología y Medio Ambiente	1,000	,553
Respeto por los Espacios Públicos	1,000	,799

Nota: Método de extracción: Análisis de Componentes principales; las comunalidades muestran la contribución de cada variable analizada con el factor; es cero cuando los factores comunes no explican la variabilidad de la variable y si es uno, indica que los factores comunes explican totalmente la variabilidad de la variable. Fuente, elaboración propia.

Las variables obtenidas corresponden a los componentes que extrajo de las diez dimensiones iniciales, indicando que se redujeron a dos componentes y que serían únicamente dos dimensiones, la dimensión de responsabilidad académica y la dimensión de actividades de voluntariado, las que explican el comportamiento socialmente responsable del estudio, pues del total de la varianza, el 62,79% es explicada por dos dimensiones. Los componentes extraídos se observan en la tabla 5.

Tabla 4 Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,966	39,664	39,664	3,966	39,664	39,664
2	2,313	23,129	62,793	2,313	23,129	62,793
3	,773	7,727	70,520			
4	,703	7,035	77,554			
5	,540	5,402	82,957			
6	,524	5,240	88,196			
7	,414	4,143	92,339			
8	,351	3,507	95,847			
9	,295	2,948	98,795			
10	,121	1,205	100,000			

Nota: Método de extracción: Análisis de Componentes principales. Autovalor corresponde a la cantidad de la varianza explicada por cada componente principal, no puede ser menor a 1. Fuente, elaboración propia.

Este análisis se realizó por separado para las dos universidades.

Resultados

Con la matriz de componentes se pudo armar las dos ecuaciones que permitieron obtener, por un lado con el componente uno, el indicador del comportamiento socialmente responsable y por otro lado, con el componente dos una ecuación que muestra que existe una relación inversa entre la responsabilidad académica y las actividades de voluntariado; es decir cuando la dimensión académica se incrementa, la dimensión de voluntariado disminuye.

Tabla 5 Matriz de componente

		Componente	
		1	2
Responsabilidad Académica		,637	-,417
Actividades de Voluntariado	de	,584	,644
Ayuda Social		,510	,631
Actividades Religiosas		,393	,471
Convivencia Social		,736	-,362
Responsabilidad Cívica Universitaria		,631	,262
Autocuidado		,681	-,569
Desarrollo Cultural		,676	,417
Ecología y Medio Ambiente		,744	-,017
Respeto por los Espacios Públicos		,626	-,638

Nota: Las dimensiones de ecología y medio ambiente y convivencia social prácticamente explicarían el comportamiento socialmente responsable, considerando el componente 1; y las dimensiones de actividades de voluntariado y respeto por los espacios públicos explicarían la relación inversa en el componente 2.

Las dos ecuaciones obtenidas se detallan:

Ecuación 1 Índice de comportamiento socialmente responsable.

Responsabilidad social universitaria: Una mirada al comportamiento socialmente responsable de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE y la Universidad Católica de Cuenca

$$Z1 = 0,637X1 + 0,584X2 + 0,5710X3 + 0,393X4 + 0,736X5 + 0,631X6 + 0,681X7 \\ + 0,676X8 + 0,744X9 + 0,626X10$$

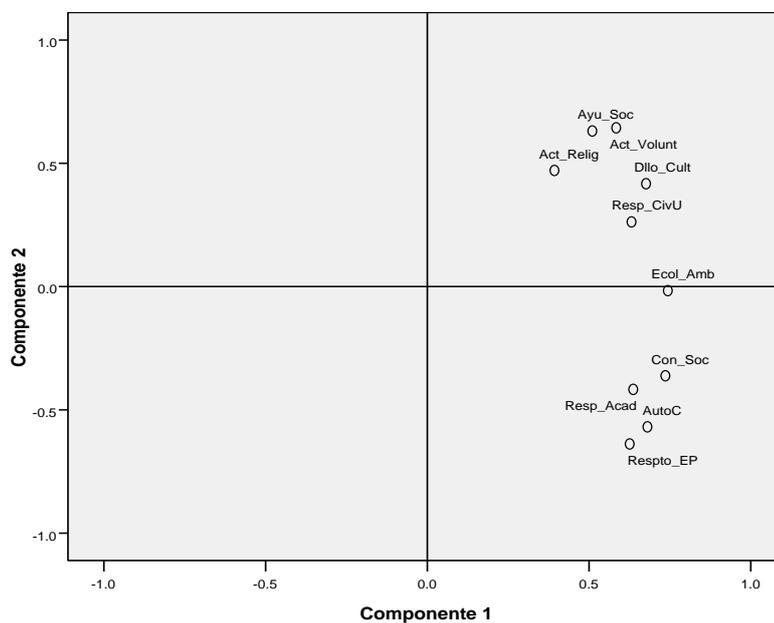
Ecuación 2 Relación inversa dimensiones social – académica

$$Z2 = 0,644X2 + 0,631X3 + 0,471X4 + 0,262X6 + 0,417X8 - 0,417X1 - 0,362X5 \\ - 0,569X7 - 0,017X9 - 0,638X10$$

667

Esta última ecuación intenta relacionar las dimensiones sociales y académicas, observándose una relación inversa, es decir podría indicar que cuando un individuo presta más atención a la dimensión académica, pierde o disminuye su atención a la dimensión social y viceversa; dicho de otra manera, este índice mide el impacto del comportamiento social vs. el comportamiento académico de los estudiantes de las dos universidades.

Figura 1 Dimensiones socialmente responsables agrupadas por componente de manera global



Realizando el análisis por separado por cada universidad se observa que el comportamiento de las dimensiones es bastante similar así se muestra en las siguientes figuras:

Figura 2 Dimensiones del comportamiento socialmente responsable Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE

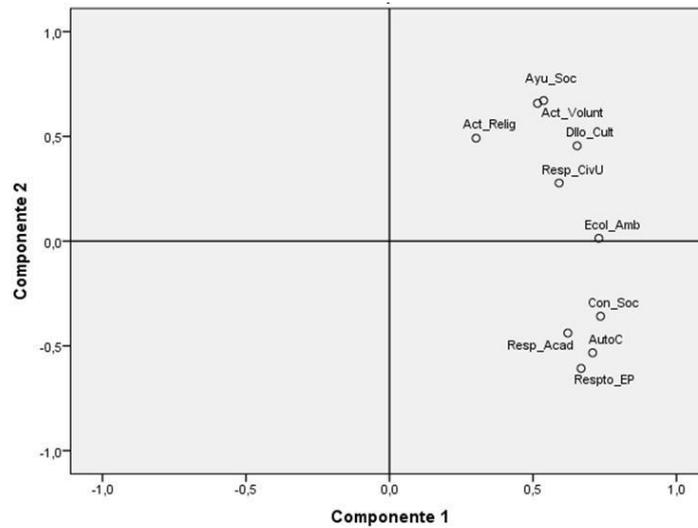
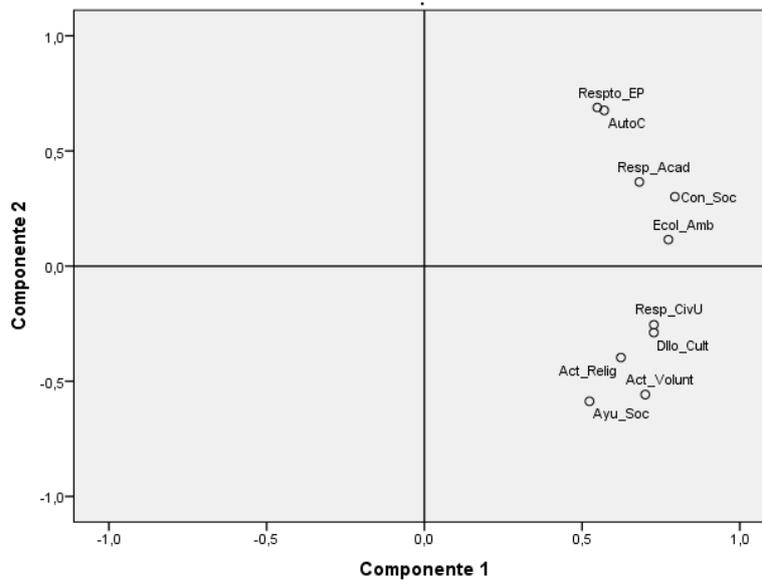


Figura 3 Dimensiones del comportamiento socialmente responsable Universidad Católica de Cuenca, sede La Troncal



Discusión

El modelo de análisis de componentes principales en este estudio permitió evidenciar que de las diez dimensiones iniciales propuestas en el cuestionario de autoatribución de comportamiento socialmente responsable propuesto por Davidovich, Espina & Navarro (2005), se pueden reducir a dos componentes, responsabilidad académica y actividades de voluntariado, estas explican el 62,79% de la variabilidad del total de las varianzas de las dimensiones analizadas; ahora bien, si se analiza solo el índice de comportamiento responsable representado por la primera ecuación, se observa que éste solo explica el 39% de la variabilidad de los datos, lo que implicaría que incrementar el porcentaje de variabilidad, es decir, para explicar el comportamiento socialmente responsable sería necesario identificar otras dimensiones fuertes que permitan comprender el comportamiento.

Lista de referencias

- Altez Rodriguez. (2004). El juicio moral en estudiantes mujeres de una Universidad en Lima Metropolitana. *Consensos* .
- Barra, B., & Romo, J. (2005). Desarrollo del Juicio Moral en la Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 67-92.
- Davidovich, M. P., Espina, A., Navarro, G., & Salazar, L. (2005). Construcción y estudio piloto de un cuestionario para evaluar comportamientos socialmente responsables en estudiantas universitarias. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 125-140.
- Gorrochategui, N. (2012). La extensión universitaria como expresión de la responsabilidad social universitaria (RSU). Caso argentino.
- Navarro Saldaña, G. (2003). Qué entendemos por educación para la Responsabilidad Social? *Educando para la responsabilidad social*, 22-45.
- Navarro, G. (2006). Responsabilidad social universitaria, una manera de ser universidad. *Comportamiento socialmente responsable*.
- Ojeda, J., Jiménez, P., Quintana, A., Crespo, G., & Viteri, M. (2015). Protocolo de investigación. (U. d. ESPE, Ed.) *Yura: Relaciones internacionales*, 5(1), 1 - 20.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Rodríguez, J. (2012). *La Responsabilidad Social es inherente a la naturaleza y misión de la Universidad*. Chimbote: Editorial Gráfica Real S.A.C.
- Romo, J. (2005). Desarrollo del juicio moral en bachilleres de aguscalientes . *Revista mexicana de investigación educativa*, 43-66.
- Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sacia, P. M. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos*. México: Mc Graw Hill .
- Vigneaux, M. (1996). Adaptación de un instrumento para evaluar el desarrollo del juicio moral.