



Yura: Relaciones internacionales

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio

Revista electrónica ISSN: 1390-938x

Nº 7: Julio - septiembre 2016

La Chakana: propuesta educativa para la comprensión pp. 171 - 180

Quintana Sánchez, Armando Miguel; Ordóñez Pizarro, Wilman Iván; Machado Basante,
Edgar Rodrigo

Universidad Central del Ecuador

Quito - Ecuador

Av. Universitaria

amquintana@uce.edu.ec

La Chakana: propuesta educativa para la comprensión

*Quintana Sánchez, Armando Miguel; Ordóñez Pizarro, Wilman Iván; Machado Basante,
Edgar Rodrigo
Universidad Central del Ecuador
amquintana@uce.edu.ec*

Resumen

171

El objetivo de la investigación fue hacer un recorrido por los principios de la Chakana como una nueva propuesta para establecer modelos educativos integrales y alternativos a los imperantes en la oferta académica de las instituciones encargadas de la política pública. El alcance del estudio es de tipo exploratorio-explicativo, al realizar un recorrido por la literatura relacionada. En un primer instante se dilucidará la existencia de temas relacionados al estudio, estableciéndose que no existen propuestas relacionadas y se brindará una explicación derivada de conceptualizaciones aplicadas en procesos educativos. La Chakana fue considerada como metodología, al permitir integrar todos los factores cosmogónicos en ella existentes, utilizando sus constructos como dimensiones para suministrar soporte a un conjunto anagramático de símbolos, que significan cada uno, un concepto filosófico y científico dados desde y en la cultura de los Andes. Se presenta como resultado la extracción de cuatro niveles de entendimiento de la vida y trece propuestas que simplifican los principios de la cosmovisión andina sugiriendo la inclusión de esta metodología en propuestas de modelos educativos.

Palabras clave

Chakana, modelos, educación, principios de vida

Abstract

The objective of the research was to make a tour of the principles of the Chakana as a new proposal to establish integral and alternative educational models to the prevailing educational models in the academic offer of the institutions in charge of public policy, the scope of the study is of Explanatory-explanatory type when making a tour of the related literature, in a first moment elucidate the existence of issues related to the study, establishing that there are no related proposals and the explanation derived from conceptualizations to the application in educational processes, the Chakana was considered as methodology by allowing all existing cosmogonic factors to be integrated into it, using their conceptualizations to provide support for an anagrammatic set of symbols, which each signify, a philosophical and scientific concept given from and in the culture of the Andes., is presented as a result the extra Four levels of understanding of life and thirteen proposals that simplify the principles of the Andean cosmovision suggesting the inclusion of this methodology in educational model proposals.

Keywords

Chakana, models, education, principles of life

La humanidad, independientemente de la zona geográfica del mundo al que pertenezca o desde diferentes doctrinas de pensamiento – filosófico/político/religioso, occidente/oriente/sur – ha tratado de comprender la realidad de los fenómenos y más allá de comprender la realidad buscar la comprensión de la sucesión de estos. El Qhapaq Ñam, es la propuesta del pensamiento del sur de esta comprensión, representa la diagonal que explica la vida o la verdad, es el principio y el origen del camino de la verdad y si bien es considerado el recorrido de las deidades ancestrales andinas, su camino cruza o interrelaciona la constelación madre cuyo cruce denota la asimetría y equilibrio entre la creación, el espíritu y la sucesión con la creación: la materia y la permanencia. La revisión de escritos y bibliografía especializada, conducen a la investigación a un recorrido cualitativo de análisis y reflexión, el modelo de la Chakana es elegido como condicionante holístico de mirar su aplicación en procesos educativos, partiendo desde la comprensión del todo, esquematizados en los principios conducentes de su simbología: El allin yachay (saber bien); aynin (reciprocidad); allin ruray (hacer bien) y allin munay (querer bien), se convierten en los resultados de la comprensión en procesos educativos que van más allá de un modelo institucionalizado.

La educación como un proceso mediante el cual un individuo aprende, obtiene conocimientos, desarrolla habilidades, valores, convivencias en grupo y se adapta a circunstancias que le rodean. Debe ser entendida como formato o esquema que siempre podrán ser analizados desde diferentes visiones, sin embargo estas condiciones han creado incertidumbre del tipo de educando que se está formando para el mañana. Un currículo académico no garantiza mejores seres humanos y en este camino precisamente se trata de establecer nuevas propuestas que más allá de la institución vayan forjando principios en los seres humanos que conduzcan a comprender mejor el universo.

Al citar a Camps, Porta (2004) sostuvo

No tenemos un modelo de persona ideal, como no tenemos un modelo platónico de sociedad, ni un solo modelo de escuela. No lo tenemos porque nuestro mundo es plural y aplaudimos esa pluralidad que es enriquecedora, así como la convivencia de las diferencias. Pero aunque nos falta un modelo de persona, contamos con un conjunto de valores universales consensuales, un sistema valorativo que sirve de marco y de criterio para controlar hasta donde llegan nuestras exigencias éticas individual y colectivamente (pág. 43).

De aquí que, la aceptación de la pluralidad debe dar origen a la búsqueda de interacciones de modelos pedagógicos, que en su integración indaguen la comprensión de lo uno y lo múltiple, de lo individual en lo colectivo, de la coincidencia y la divergencia, del pensamiento del norte y del sur.

Sostuvo García (2017)

El pluralismo se considera un valor moderno, ya que retoma su importancia con el avance de las ideas democráticas, al ser una condición necesaria en un sistema en donde todos tienen derecho a participar políticamente, y cada uno con sus propias ideas, modos de ser y formas de vivir... Esto, aplicado a la educación, significaría facilitar la transmisión de saberes y creencias afines con una gran cantidad de concepciones sobre el bien y muy distintos proyectos de vida, lo que permitiría el desarrollo de la inteligencia crítica de los educandos para elegir libre, responsable y razonadamente el más acorde a sus intereses, además de reconocer y aceptar que existen seres que piensan diferente y no por ello dejan de merecer nuestro respeto.

Es así que, todo modelo educativo se sustenta en valores y principios, cada cual asumiendo su rol, el pluralismo surge como preocupación del homo sapiens por la comprensión y la tolerancia de lo otro de lo diverso, de lo diferente y del desarrollo y proliferación del conocimiento y de la ciencia, dentro de lo cual debe buscarse una uniformidad. Para Facuse (2003) la proliferación de teorías es beneficiosa para la ciencia, mientras que la uniformidad debilita su poder crítico. Además, la uniformidad, pone en peligro el libre desarrollo del individuo". Feyerabend señala que el conocimiento científico se constituye a partir de la multiplicidad de métodos, de experiencias y con la concurrencia de factores culturales, históricos y subjetivos (pág. 4).

Los valores desarrollados en los individuos deben acoger criterios surgidos más allá de la modernidad y la posmodernidad, determinando que factores culturales, mitológicos, religiosos, pueden ser acogidos en una formación integral del ser de esta manera se entenderá una educación desfragmentada.

En la postmodernidad el hombre encuentra su libertad en la desorientación que produce el des-aprendizaje de creencias, conminándole a buscar nuevas formas y diálogos que le den significado a su existencia para refugiarse en el lenguaje como instrumento de comunicación pero también como herramienta para la comprensión y construcción de una realidad que deja de ser fragmentada (Briceño, 2014, pág. 101).

Surge entonces la necesidad de diálogos interculturales que permitan establecer comprensiones en sus planteamientos desde la educación. Es necesaria la aceptación del uno en el otro pese a las muy distintas coyunturas que se puedan mantener en sus interiores. La ciencia no ha solucionado los problemas de la humanidad, precisamente por el desarrollo de teorías dominantes y opresoras, la ciencia ha sido capturada por el mismo ser humano como mecanismo de solución de problemas, la mercantilización de la ciencia ha conducido a la comercialización de sus principios.

El pensamiento andino no logra aún ser reconocido como un pensamiento en dónde se pueda gestar nuevos formatos educativos, en donde lo comunitario esté por sobre lo individual y en donde prevalezcan principios regidos por la naturaleza, antes de principios creados por el hombre, en este sentido debe prevalecer la existencia de lo inter y multicultural. Si bien es cierto lo cultural está asociado a los hábitos adquiridos por un individuo como miembro de un grupo social, no es menos cierto que las influencias de otras sociedades pueden influir en su crecimiento.

Para Huigera (2015)

La interculturalidad es definida (Antón, 1995; Aranguren y Sáez, 1998) como el conjunto de procesos políticos, sociales, jurídicos y educativos generados por la interacción de culturas en una relación de intercambios recíprocos provocados por la presencia, en un mismo territorio, de grupos humanos con orígenes e historias diferentes. Ello implicará el reconocimiento y comprensión de otras culturas, su respeto, el aumento de la capacidad de comunicación e interacción con personas culturalmente diferentes y el fomento de actitudes favorables a la diversidad cultural (2008: 90). (pág. 152)

De lo descrito se puede deducir la necesidad de interaccionar los factores que influyen en el comportamiento de una persona, respetando sus principios y creencias, comprendiendo los orígenes y las diferencias. La educación en el Ecuador ha recorrido varios campos en el que se ha pretendido interrelacionar estas diferencias, en 1979 Jaime Roldós realizó la primera gran reforma del programa de alfabetización hasta llegar a los modelos actuales de lo multicultural y lo bilingüe.

Pocas han sido las instituciones que en realidad han dado paso para un proceso integrado de educación, sin embargo la propuesta concebida en esta investigación conduce precisamente a un nuevo esquema de pensamiento educativo, que sin dejar de lado los

principios de la educación formal e institucionalizada, quiere traer a discusión los valores y principios que debe incluir todo modelo educativo en concordancia con el desarrollo de modelos y tecnologías propuestas por el modernismo en los formatos educativos. sostuvieron Rodríguez y Palomero (2006) “Nueva expresión dentro del pluralismo cultural que, afirmando no únicamente lo diferente sino también lo común, promueve una praxis generadora de igualdad, libertad e interacción positiva en las relaciones entre sujetos individuales o colectivos culturalmente diferenciados” (pág. 19).

Según Irrazaval (2014) “(...) me parece que los programas educacionales deben tratar, de modo sistemático y crítico, cómo la población andina se va localizando. No vale pues el mero rescate y revalorización de lo andino (que tiende hacia lo arqueológico)”, debemos entonces, conducir a estudiar el pensamiento andino y sus cambios interiorizando los procesos mundiales a sus pensamientos.

Tanto a escala sudamericana como mundial, las sociedades indígenas son poseedoras de un inmenso mosaico de lenguas y de rasgos culturales, de filosofías y literaturas (orales y escritas), de prácticas y costumbres cotidianas... Su bagaje cultural tiene una íntima relación con el medio ambiente que poblaron (que no siempre es el que actualmente habitan) y proporciona un espectro interesante de conocimiento sobre el mundo y sus formas, muy diferentes al que muestra la cultura dominante globalizada. (Civallero, 2008, pág. 2)

Descrito lo anterior podemos imaginarnos, y no solo llevar a la imaginación modelos educativos venidos del pensamiento ancestral de los andes, sin duda, sus pobladores han conservado en su memoria histórica y colectiva la riqueza de su concomitamiento que merecería la pena ser trasladado al campo de un conocimiento científico-cultural., es así que la Chakana como máximo símbolo del conocimiento arcaico andino reúne las condiciones necesarias de una educación del futuro vertida de vida, relaciones y comprensiones transmitidas o trasladadas desde la integración educación-comunidad; participación-liderazgo; convivencia de actores; procesos pedagógicos en diferentes ámbitos y aprendizaje intra –extra institucional.

Metodología

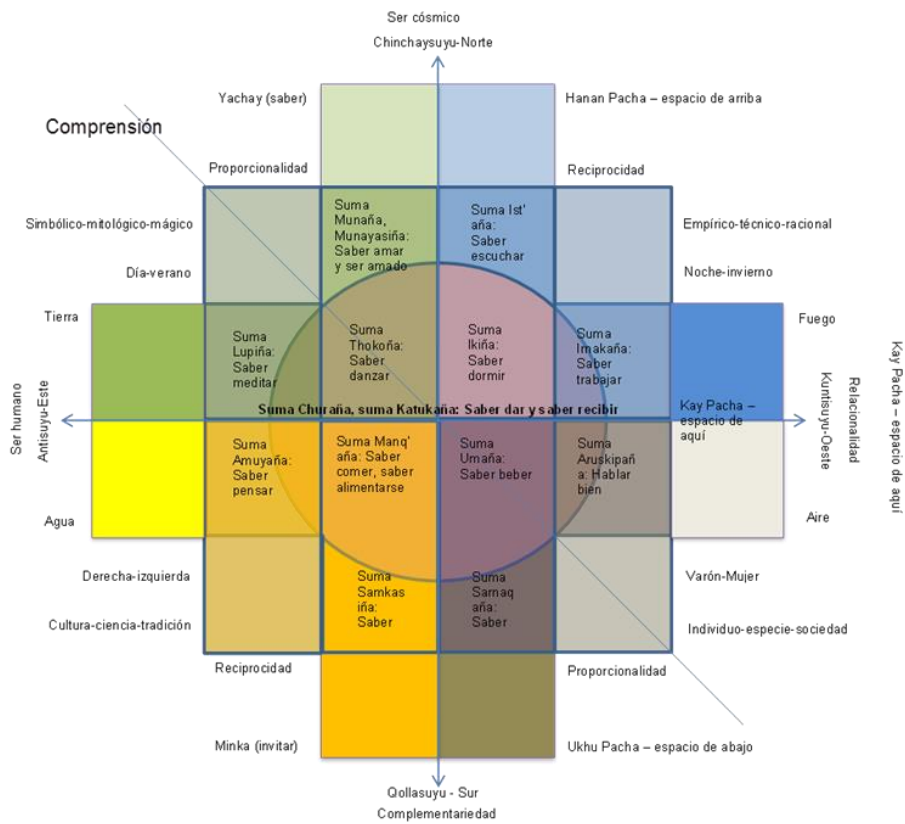
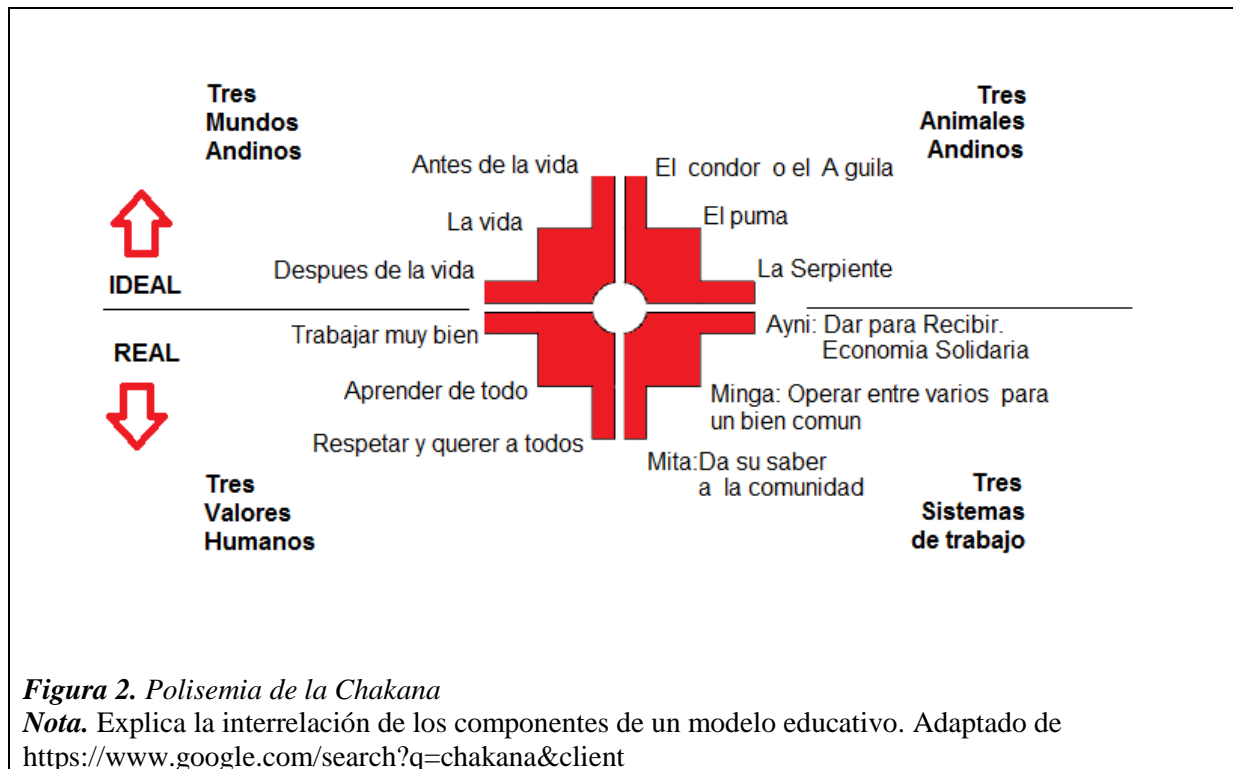


Figura 1. Modelo Chakana

Nota. Modelo de la Chakana para métodos de estudio

Resultados



La chakana recoge en su propuesta ancestral el cruce entre las líneas de la vida, en el trazo horizontal y vertical dando origen al equilibrio, la dualidad, la racionalidad y la complementariedad y viceversa. Reúne la relación de los mundos y la temporalidad en función a sus estados, futuro, presente y pasado, relaciona lo espiritual con lo terrenal: el primero en la proyección vertical, en donde se ubica una mitad masculina y otra mitad femenina; el segundo, en la proyección horizontal, divide el mundo en los seres celestiales en la parte superior y a los seres de este mundo y del inframundo en la parte inferior. Las diagonales presentadas en la chakana representan las esquinas de la casa, la tierra y el universo. En la Chakana existe racionalidad del todo.

La comunicación en la chakana está dada por la relación entre los mundos, los ríos, los manantiales, las montañas, los animales, todos ellos hablan y expresan algo. La Chakana recoge las múltiples relaciones de correspondencia y complementariedad, que puede existir en su tejido, por ejemplo entre el techado y el suelo, el sol y fuego, día y noche, varón y mujer..., que nos indican el rumbo a perseguir para manifestar que en su edificación no cuenta solamente razones positivistas, que las personas somos parte de la naturaleza, no somos sus dueños y que de una nueva visión de vida dependerá el futuro de la humanidad. Pues en la naturaleza todos los objetos tienen razón de ser, ninguno está por demás, ninguno sobra, nadie está por sobre nadie, todos tienen derechos y obligaciones por igual.

Discusión

179

Sin exclusión de factores que pueden incidir de manera directa en el comportamiento de las personas se puede entender que un modelo de educación basado en el pensamiento andino debe observar cuatro factores básicos no excluyentes de los otros: *allin yachay* (saber bien); *aynin* (recoprocidad); *allin ruray* (hacer bien) y *allin munay* (querer bien) que lejos de ser esquemas institucionalizados, con rigurosidad académica y disciplinaria, desembocan en principios de vida, de relación y complemento, de entendimiento y totalización, de entender que el ser humano es una parte minúscula del infinito cosmos. Estos principios derivados de los cuatro elementos se resumen de la siguiente manera: *Suma Manq' aña*: Saber comer, saber alimentarse; *Suma Umaña*: Saber beber; *Suma Thokoña*: Saber danzar; *Suma Ikiña*: Saber dormir; *Suma Irnakaña*: Saber trabajar; *Suma Lupiña*: Saber meditar; *Suma Amuyaña*: Saber pensar; *Suma Munaña, Munayasaña*: Saber amar y ser amado; *Suma Ist' aña*: Saber escuchar; *Suma Aruskipaña*: Hablar bien; *Suma Samkasiña*: Saber soñar; *Suma Sarnaqaña*: Saber caminar; *Suma Churaña, suma Katukaña*: Saber dar y saber recibir, principios que deberían ser incluidos en los currículos de estudio en los cuatro niveles de educación y que sin ser condicionantes permiten una nueva comprensión desde la academia para el mundo.

Los procesos educativos contribuirán al desarrollo de la humanidad si dentro de sus propuestas recogen las diferentes visiones existentes en la actualidad, en donde dejen de ser meras propuestas aupadas o auspiciadas por grupos de intereses momentáneos, la visión de la globalidad mundial debe trasladar a la comprensión las soluciones de los problemas de ciertos fenómenos que pueden o no estar al alcance de una educación formal e institucional.

Lista de referencias

- Briceño, J. (2014). Reflexiones sobre la educación superior en Venezuela. *Comunidad y salud*, 101-104.
- Civallero, E. (2008). Culturas ancestrales en universos modernos. *Digitum*, 1-6.
- Facuse, M. (2003). Una Epistemología Pluralista. *Cinta de Moebio*, 0.
- García, M. (2017). *Pluralismo, un valor moderno*. Obtenido de uaemex.mx:
http://web.uaemex.mx/identidad/docs/OFICIO%2073_10%20Pluralismo,_un_valor_moder no.pdf
- Huigera, E. y. (2015). La interculturalidad como desafío en la educación ecuatoriana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 147-162.
- Irrazaval, D. (2014). Educación andina interreligiosa. *Interações: Cultura e Comunidade*, 98-107.
- Porta, L. (2004). Educación, valores y ciudadanía: Los jóvenes frente al mundo actual. *Praxis Educativa*, 42-49.
- Rodríguez, M., & Palomero, J. y. (2006). Presentación. Interculturalismo, ciudadanía cosmopolita y educación intercultural. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 17-37.