



Yura: Relaciones internacionales

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio

Revista electrónica ISSN: 1390-938x

Nº 44 Octubre – Diciembre 2025

Repitencia en el pensum de estudios de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas -
UCE pp. 153 - 174

Loor Gómez Jenny Aracely; García Osorio Nelson Euclides

Universidad Central del Ecuador

Quito - Ecuador

Av. América y Av. Universitaria.

jaloor@uce.edu.ec

Repitencia en el pensum de estudios de pregrado de la facultad de ciencias económicas -UCE

*Loor Gómez Jenny Aracely; García Osorio Nelson Euclides
Universidad Central del Ecuador*

jaloor@uce.edu.ec

Resumen

153

La presente tiene como objetivo investigar el tiempo requerido en aprobar el programa micro curricular (pensum de estudios) considerando el impacto que tiene la repitencia de los alumnos matriculados en las carreras de Economía, Finanzas y, Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Central del Ecuador (UCE) mediante la Metodología Cuantitativa y Cualitativa se recopiló información del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) de dicha universidad de la corte académica abril 2018 – agosto 2024, se utilizó las tablas dinámicas de Microsoft Excel para el análisis de la base de datos para determinar los porcentajes de alumnos reprobados por materia de cada periodo y, su respectivo promedio con relación al total de periodos académicos de cada carrera. Confirmándose que existe un alto porcentaje de pérdidas en las materias básicas, así como en las de especialización, pero en menor grado, reflejándose en una emancipación tardía de los estudiantes debido al problema de no tener un trabajo adecuado que les permita cubrir sus necesidades básicas.

Palabras clave

Programa Micro Curricular, Repitencia, Facultad de Ciencias Económicas, Emancipación Tardía

Abstract

This study aims to investigate the time required to complete the micro-curricular program (study plan), considering the impact of course repetition on students enrolled in the Economics, Finance, and Statistics programs at the Faculty of Economic Sciences (FCE) of the Central University of Ecuador (UCE). Using a combination of quantitative and qualitative methodologies, data was collected from the university's Integrated University Information System (SIIU) for the academic period of April 2018 to August 2024. Microsoft Excel pivot tables were used to analyze the database and determine the percentage of students failing each subject in each period, as well as their respective averages in relation to the total number of academic periods for each program. The results confirm a high percentage of failures in basic subjects, as well as in specialization subjects, though to a lesser degree. This is reflected in students' delayed graduation due to the problem of not having adequate employment to cover their basic needs

keywords

Micro-Curricular Program, Grade Repetition, Faculty of Economic Sciences, Late Emancipation

Introducción

Las principales funciones de una institución de educación superior (IES) son: preparar profesionales afines a cada carrera y la de participar en las decisiones económicas que adopte el gobierno, de tal manera que por un lado su eficiencia depende de la proporción de alumnos que cumplan con la malla curricular y titularse en su debido tiempo. Las causas del retraso o pérdida de las materias están asociadas a la secuencia de asignaturas obligatorias establecidas por los prerrequisitos y correquisitos. Además, a la falta de orientación vocacional en el colegio, así como a la falta de promoción y difusión de la carrera en la que se inscribieron sumado a esto la existencia del Bachillerato General Unificado, este se aplica desde el año lectivo 2011-2012. El cambio efectuado desde el Ministerio de Educación se produjo "porque se consideró que el bachillerato por especialidades exigía una decisión muy temprana a los alumnos de entre los 14 y 15 años. esa edad debía escoger una especialidad entre Químico Biólogo, Físico Matemático o Ciencias Sociales" (El Comercio, 2018). Sin embargo, tuvo una consecuencia negativa en los estudiantes al ingresar a las universidades sin un conocimiento adecuado para su formación de pregrado dando lugar a la pérdida de materias.

En esta línea la teoría de Edgar Morin, debido a las características de la sociedad actual, es necesario que la persona, para poder tener una opinión bien fundamentada, reflexione detenidamente la información que recibe. Esta capacidad reflexiva es lo que Morin denominó pensamiento complejo (Montagud, 2025). Reflejándose en los estudiantes y en las instituciones de educación de tercer nivel lo siguiente:

La extensión de tiempo para aprobar la malla curricular afecta a las oportunidades de inserción laboral del estudiante. Esto representa un incremento en el gasto individual, familiar y de la sociedad, además afecta a la eficiencia y eficacia de la institución de educación superior. (Rivera, Pazmiño y Cerda. 2019, p.95).

Es importante señalar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes son centrales porque la interacción y apoyo permite al estudiante superar sus capacidades, como sostiene Vygotsky (2025) que el Socio-constructivismo “postula que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo donde el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con otros...Se enfatiza el lenguaje y el contexto cultural como mediadores clave y, conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo”

Por otro lado, la información del SIIU (2025) señala de las tres carreras que tiene la FCE, la Carrera de Finanzas alcanzó en el periodo académico universitario 2021-2022 el 2,46 %, el más alto, no pudieron matricularse a pesar de estar ya inscritos, debido al no pago del arancel universitario por segunda o tercera matrícula, seguramente por la situación económica de sus familias que para estos estudiantes les impide regresar inmediatamente a sus estudios. Sumado a esto los altos porcentajes de repitencia en determinadas materias que se detalla posteriormente.

En el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2023-2027) manifiesta, la evaluación última de universidades reveló una grave deficiencia de la UCE en la titulación de sus estudiantes: obtuvo la escala más baja de valoración, lo que mostraría debilidades en estos procesos. Si bien para este fenómeno existe la incidencia de factores externos socioeconómicos, culturales y personales de los estudiantes de una universidad pública como la UCE y podría haber dificultades en la medición de este aspecto en los modelos de evaluación externa, la UCE no se ha dotado de un sistema propio de seguimiento de la titulación de los estudiantes ni de un modelo de evaluación integral de la calidad y la pertinencia de nuestra oferta académica (p.25).

Así mismo, la FCE no tiene un sistema, adecuado, de seguimiento a graduados que contribuya con información de empleabilidad adquirida, situación que impide saber el tipo de trabajo que estén realizando.

Metodología

Para investigar la repitencia en el pensum de estudios de pregrado se utilizó la Metodología Cuantitativa y Cualitativa que recopila información el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) de la Universidad Central del Ecuador correspondiente a la Facultad de Ciencias Económicas la cual consta de tres carreras (Economía, Finanzas y Estadística). Los datos fueron extraídos de la última corte abril 2018 – agosto 2024, mediante la hoja electrónica Excel se empleó la herramienta de tablas dinámicas de Microsoft Excel para obtener el porcentaje de repitencia por materia de cada periodo y el grado de participación de esta con referencia al total del número de estudiantes que perdieron en cada asignatura matriculad. Confirmándose que existe un alto porcentaje de reprobados en las materias básicas, seguido en menor grado de las materias de especialización dando lugar a la emancipación tardía de los estudiantes de la mencionada facultad.

Resultados

Repitencia en el pensum de estudios de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador.

La mencionada facultad tiene las carreras siguientes: Finanzas, Economía y Estadística. De tal manera que fue necesario elaborar los porcentajes de aprobados, reprobados, matriculados e inscritos de la última corte que comprende desde el periodo 2018-2019 hasta el 2024-2024, por carrera.

Carrera de Finanzas

La tabla 1 señala que en la Carrera de Finanzas el porcentaje más alto de reprobados entre 2018 y 2024, fue del 24.08 % durante el periodo 2019-2020. Sin embargo, en el siguiente periodo,

2020-2020, en plena pandemia de COVID-19 conocida también como pandemia de coronavirus, se adoptó las clases virtuales, cuya definición es realizar en tiempo real con interacción directa entre profesor y estudiantes a través de una plataforma como el Zoom, Google Meet, o el Microsoft Teams. reflejándose una baja sustancial del porcentaje reprobados a 6.02 % como se observa en la mencionada tabla. Al retornar a la presencialidad en los siguientes periodos académicos vuelve a incrementarse el porcentaje de reprobados, tal es el caso que en el periodo 2022-2023 alcanzo el mayor porcentaje, 19.88%, surgiendo la pregunta siguiente: ¿en la pandemia el nivel de conocimiento de los estudiantes fue el adecuado?

Adhanom (2020) anuncio el 11 de marzo de 2020 que la nueva enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia. Situación que afectó a nivel mundial la situación económica y social especialmente a los países en vías de desarrollo. Otro de los problemas es un significativo porcentaje de retirados 3.17% en el periodo 2019- 2020, de tal manera que contribuyen a lo mencionado por Armijos, Cadena y García (2024) quienes señalan que en "la UCE existe en la academia un bajo porcentaje eficiencia terminal y un alto índice de repitencia y deserción" (p.106).

Tabla 1

Evolución de inscritos, aprobados, reprobados, retirados y matriculados de la Carrera de Finanzas

Periodo	INSCRITOS	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS	MATRICULADOS	% INSCRITOS	% APROBADOS	% REPROBADOS	% RETIRADOS
2018-2019	1	640	158	8	807	0,12	79,31	19,58	0,99
2019-2019	13	1223	353	13	1602	0,81	76,34	22,03	0,81
2019-2020	21	1538	516	68	2143	0,98	71,77	24,08	3,17
2020-2020	39	2797	185	51	3072	1,27	91,05	6,02	1,66
2020-2021	18	3220	466	22	3726	0,48	86,42	12,51	0,59
2021-2021	77	3190	548	53	3868	1,99	82,47	14,17	1,37

2021-2022	101	3365	564	78	4108	2,46	81,91	13,73	1,90
2022-2022	82	3563	632	70	4347	1,89	81,96	14,54	1,61
2022-2023	38	4145	1050	48	5281	0,72	78,49	19,88	0,91
2023-2023	63	4441	897	64	5465	1,15	81,26	16,41	1,17
2023-2024	69	4239	942	78	5328	1,30	79,56	17,68	1,46
2024-2024	68	4037	916	53	5074	1,34	79,56	18,05	1,04

Nota. Información obtenida del SIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Es necesario recalcar que de las 53 materias que integran la malla curricular de rediseño aprobado por el Consejo de Educación Superior (2016) indica lo siguiente:

Se entiende por rediseño curricular de las carreras vigentes, a los cambios que se producen en los procesos de organización del conocimiento y de los aprendizajes, como consecuencia de la aplicación de metodologías de planificación educativas acordes con lo establecido en el presente reglamento. En el rediseño curricular no existen modificaciones en el campo amplio del conocimiento al que pertenece una carrera, a pesar de que se tengan que realizar modificaciones y articulaciones entre las distintas unidades de organización académica.

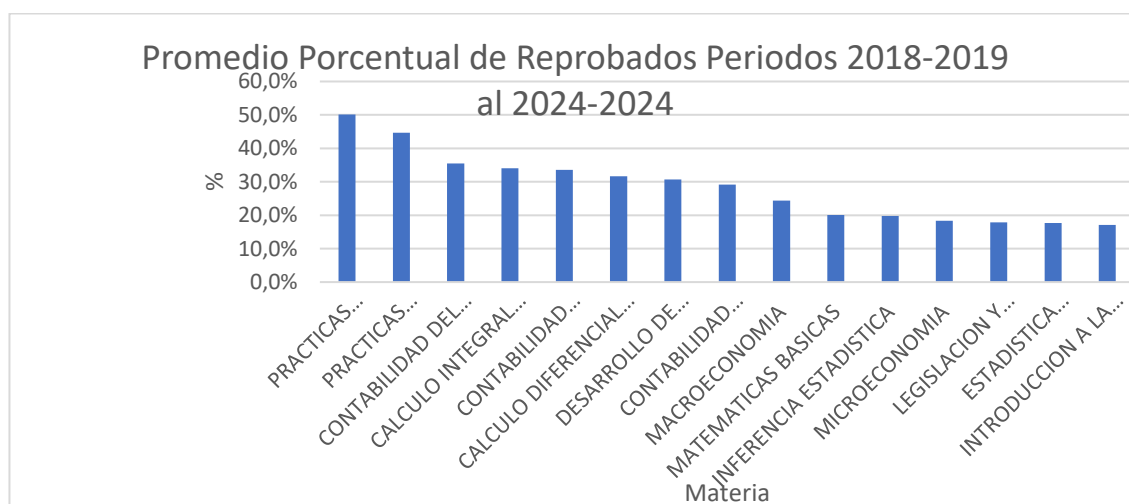
Si por efectos del análisis que se realice sobre el objeto de estudio de una carrera, se produjera un cambio en el campo amplio del conocimiento, el proyecto deberá ser ingresado al Consejo de Educación Superior (CES) para su aprobación, como una carrera nueva. En estos casos, la IES deberá garantizar la culminación de los estudios de quienes cursan la oferta actual (p. 57).

En la Carrera de Finanzas, de los 12 periodos de estudio, las 13 materias con mayor porcentaje promedio de reprobados, como se puede apreciar en la figura 1, en la mencionada carrera son: Contabilidad del Sistema Financiero 35.5%, Cálculo Integral para las Finanzas 34.0%, Contabilidad Financiera I 33.6%, Cálculo Diferencial Aplicado a las Finanzas 31.7%, Desarrollo de Titulación II 30.7%, Contabilidad Financiera II 29.1%, Macroeconomía 24.3% ,

Matemáticas Básicas 20.1%, Inferencia Estadística 19.8%, Microeconomía 18.4%, Legislación y Practica Tributaria 17.9%, Estadística Descriptiva 17.7%, Introducción a la Economía 17.1% y, el resto de materias tienen un nivel de pérdida con un menor porcentaje de repitencia. Es necesario resaltar que las, dos primeras con el más alto porcentaje promedio, Prácticas Preprofesionales Operaciones del Mercado de Dinero y, las Prácticas Preprofesionales Control Interno y Auditoria Financiera que representan el 50.1 y el 44.7% respectivamente no son materias reprobadas como aparece en la mencionada figura, sin embargo, se refiere a las Prácticas Preprofesionales que los estudiantes deben tener como requisito de titulación para lo cual consta dentro de la malla curricular. De tal forma que los mencionados porcentajes no corresponden a reprobación sino a la omisión de cumplimiento del requisito en su respectivo semestre, reflejándose a una falta de promoción de parte de las autoridades o a su vez por la despreocupación de los estudiantes.

Figura 1

Promedio porcentual de reprobados por materia de la Carrera de Finanzas de los periodos académicos 2018-2019 al 2024-2024



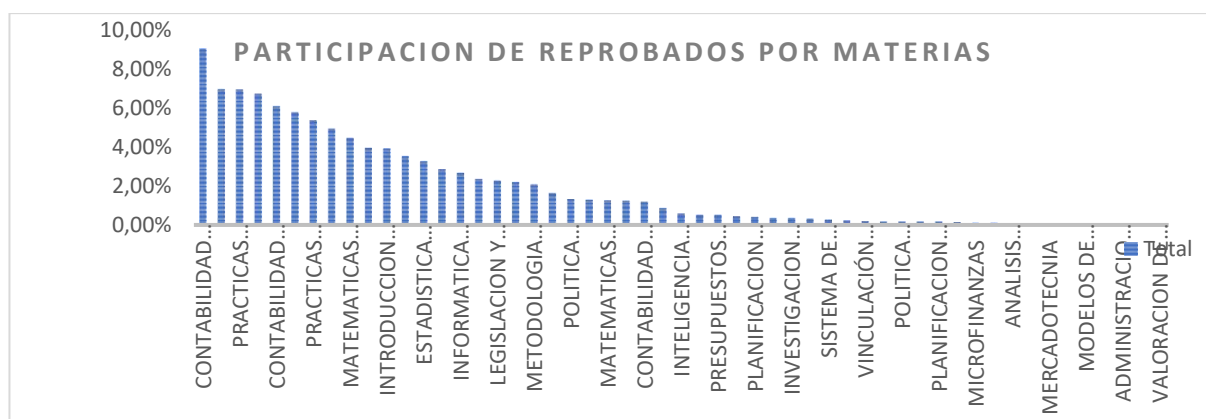
Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

En la figura 2 se muestra la participación de reprobados por materias con respecto a las 53 materias de la Carrera de Finanzas de los periodos académicos 2018-2019 al 2024-2024 en promedio se observa, en primer lugar, la Contabilidad Financiera I con el 9%, seguido de Cálculo Integral para las Finanzas 7%, luego Practicas Preprofesionales Operaciones del Mercado de Dinero 6,96% este indicador corresponde, como se dijo anteriormente, a la omisión de los estudiantes de no inscribirse para cumplir con el requisito determinado, Cálculo Diferencial Aplicado a las Finanzas 6,94%, Contabilidad Financiera II 6,10%, Contabilidad del Sistema Financiero 5,78 %, Prácticas Preprofesionales Control Interno y Auditoría Financiera 5,38% (omisión del estudiante como se mencionó en el párrafo anterior) Macroeconomía 4,95%, Matemáticas Básicas 4,47% y Comportamiento Organizacional 3,96%. Estos porcentajes de pérdidas reflejan la ausencia de tutorías de los docentes de las mencionadas materias y en la falta de utilización de nuevas metodologías de enseñanza para que los estudiantes entiendan y se sientan comprometidos con su carrera.

Además, es preciso resaltar que la Universidad Central del Ecuador al ser una universidad pública de mucha trayectoria, sus directivos se ven abocados a tomar posturas con un matiz político y gestión ambigua que, internamente, da prioridad a la negociación con grupos de interés y la entrega de espacios de decisión a la academia por sobre el uso de la autoridad y la búsqueda de efectividad en el cumplimiento de los objetivos oficiales establecidos en el Plan Estratégico Institucional (Armijos, Cadena y García 2024, p.99).

Figura 2

Participación promedio de reprobados por materias de la Carrera de Finanzas de los periodos académicos 2018-2019 al 2024-2024



Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

En la figura 3, el porcentaje de reprobados en el periodo 2020-2020 es el más bajo, 6.02 %, como se menciona anteriormente, sin embargo, cabe recalcar que en los periodos antes de la caída del porcentaje de repitencia en una investigación enfocada en el período 2018-2019 analizó los factores sociales, económicos y académicos que inciden en la repitencia de asignaturas en la FCE, la cual, “concluyó que los factores académicos son los más determinantes, destacando la percepción de que las preguntas de los exámenes no se ajustan al contenido impartido por el docente. Aunque los factores económicos y sociales también influyen, en menor escala”. (Ayala y Cáceres. 2019).

Este estudio evidencia que la repitencia es un problema relevante en la FCE de la UCE, influenciado principalmente por factores académicos y, en menor medida, por factores sociales y económicos.

Figura 3

Carrera de Finanzas porcentaje de reprobados periodos 2018-2019 2024-2024



Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Según, Pérez et al. (2017) señalan que las principales causas de deserción y repitencia escolar son: “docentes poco explícitos en sus clases, no siempre se guían por el syllabus o programa de estudio en la impartición de los contenidos y, poca ayuda brindada por el profesor en la tutoría a los estudiantes”, sumado a esto se podría decir también que las preguntas de exámenes en ocasiones no se ajustan a los contenidos impartidos y la cantidad excesiva de trabajos autónomos.

La Carrera de Economía

De acuerdo con el número de estudiantes ocupa el segundo lugar, en la FCE, sin embargo, esta profesión según la visión general creada por Inteligencia Artificial (2024): Estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios para analizar tendencias, hacer pronósticos y asesorar sobre políticas económicas y financieras. Sus funciones incluyen analizar datos, prever el comportamiento del mercado, ayudar a gobiernos, empresas y organizaciones a tomar decisiones estratégicas en áreas como inversiones, finanzas y,

planificación. De tal manera que analizar la repitencia de la última corte resulta de mucho interés para los involucrados de esta profesión.

En la tabla 2 se observa que en la Carrera de Economía el porcentaje más alto de reprobados, 21.68 %, fue en el periodo 2023-2024. Mientras que el periodo, 2020-2020, el porcentaje fue de 6.08 similar a la Carrera de Finanzas (6.02 %) debido a la misma razón de esta carrera.

Tabla 2

Evolución de inscritos, matriculados, aprobados, reprobados y retirados de la Carrera de Economía

Periodo	INSCRITOS	MATRICULADOS	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS	% INSCRITOS	% APROBADOS	% REPROBADOS	% RETIRADOS
2019-2020	35	2288	1752	439	60	1,53	76,57	19,19	2,62
2020-2020	42	3403	3082	207	72	1,23	90,57	6,08	2,12
2020-2021	14	4207	3790	343	60	0,33	90,09	8,15	1,43
2021-2021	81	4671	4048	443	99	1,73	86,66	9,48	2,12
2021-2022	104	5072	4182	689	97	2,05	82,45	13,58	1,91
2022-2022	113	5349	4362	743	131	2,11	81,55	13,89	2,45
2022-2023	106	6481	5032	1274	69	1,64	77,64	19,66	1,06
2023-2023	55	6466	5125	1207	79	0,85	79,26	18,67	1,22
2023-2024	66	6287	4783	1363	75	1,05	76,08	21,68	1,19
2024-2024	80	5780	4607	1000	93	1,38	79,71	17,30	1,61

Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Cabe señalar que el porcentaje de retirados tiende a disminuir si consideramos que en el periodo 2019-2020 fue del orden del 2.62 y bajo al 1.61% en el periodo 2024-2024 debido a la

preocupación de la emancipación de los estudiantes de esta carrera, al respecto Álvarez et al. (2024) manifiestan:

La educación emancipadora se presenta como una metodología educativa que promueve el empoderamiento de los estudiantes para alcanzar objetivos concretos de aprendizaje...los principales países que realizan investigaciones en esta área son Estados Unidos y Brasil. Lo que indica que la educación emancipadora sigue siendo un tema de gran importancia internacional y, por ende, es necesario desarrollar una iniciativa latinoamericana.

165

Las materias de mayor repitencia en promedio porcentual, de los diez periodos académicos, en este caso de la Carrera de Economía, son: Fundamentos de Matemáticas, Matemática Aplicada II e Introducción a la Economía en el orden del 6.60, 6.02 y, 5.81 % respectivamente (ver Figura 4) es importante recalcar que las Prácticas Preprofesionales están ligadas a las materias de Planificación y Evaluación Económica y Social de Proyectos las cuales representan el 15.83 y el 10.17% respectivamente, porcentajes representados por las mismas razones explicadas en la carrera anterior. “En el desarrollo de sus actividades, una organización debe tener en cuenta a todos los stakeholders afectados por sus acciones y asumir las responsabilidades derivadas de ellas” (Armijos et al., 2024 p. 24). Siguiendo esta línea Galarza et al. (2024) manifiestan que, “la educación superior y sus instituciones más representativas, las universidades, constituyen un sector importante de la economía, del desarrollo y el crecimiento de los países” (p.2).

Según Armijos et al. (2024) “los stakeholders o también conocidas como partes interesadas, son individuos, grupos u organizaciones que pueden ser afectados por las acciones, decisiones y resultados de una empresa u organización” (p. 24).

Figura 4

Promedio porcentual de reprobados Carrera de Economía periodos académicos 2019-2024



Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Por otro lado, se analizó la participación promedio de los 10 periodos académicos, 2019-2020 al 2024-2024, de reprobados por materias con respecto a las 53 materias de la Carrera de Economía.

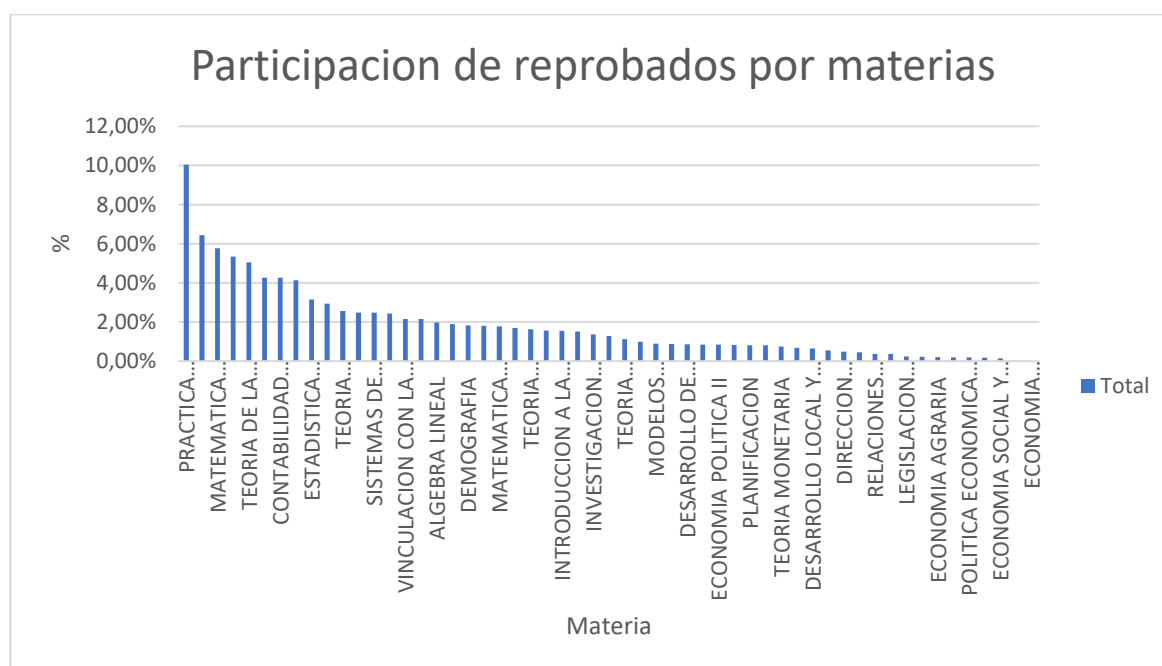
La figura 5 demuestra que, en la mencionada carrera la participación con respecto al total de las materias es diferente a la Carrera de Finanzas debido que las Prácticas Preprofesionales ligadas a las materias de Planificación y Evaluación Económica y Social de Proyectos son las dos primeras con el 10.04 y el 6.43% respectivamente, seguido de Matemática Aplicada II (5.76%) y del resto de materias con menores porcentajes, cabe señalar también existe los proyectos de vinculación, de la misma manera, unidas a ciertas materias

como se observa en la figura 5 integradas a la malla curricular de rediseño aprobado por el CES (2016) de tal forma que, es una de las razones para crear un nuevo modelo educativo de la universidad. En esta línea Galarza et al. (2025) describe:

Diversos estudios han demostrado que las empresas que gestionan adecuadamente las relaciones con sus stakeholders logran una mayor sostenibilidad a largo plazo y mejoran su desempeño financiero. Esta teoría encuentra una fuerte correlación con la teoría del comportamiento organizacional, que estudia cómo los individuos y grupos dentro de una organización influyen en su rendimiento global (p. 65).

Figura 5

Participación promedio de reprobados por materias de la Carrera de Economía de los periodos académicos 2019-2020 al 2024-2024



Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Carrera de Estadística

La tabla 3 registra la evolución en términos absolutos y en porcentajes de los inscritos, aprobados, reprobados, retirados y matriculados de 12 periodos académicos de la Carrera de Estadística en la FCE. El porcentaje más alto de reprobados se observa en los periodos 2019-2019 y 2019-2020 con 28.14 y 25.41 % respectivamente. Sin embargo, en plena pandemia bajó sustancialmente a 9.40% (periodo 2020-2020), y al regresar las clases a modalidad presencial los porcentajes de repetencia vuelven a incrementarse debido a los factores ya mencionados en la Carrera de Finanzas.

Tabla 3

Evolución de inscritos, aprobados, reprobados, retirados y matriculados de la Carrera de Estadística

Periodo	INSCRITOS	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS	MATRICULADOS	% INSCRITOS	% APROBADOS	% REPROBADOS	% RETIRADOS
2018-2019	5	329	93	25	452	1,11	72,79	20,58	5,53
2019-2019	23	627	273	47	970	2,37	64,64	28,14	4,85
2019-2020	7	971	345	35	1358	0,52	71,50	25,41	2,58
2020-2020	24	2200	235	40	2499	0,96	88,04	9,40	1,60
2020-2021	49	2439	459	24	2971	1,65	82,09	15,45	0,81
2021-2021	44	2563	451	51	3109	1,42	82,44	14,51	1,64
2021-2022	88	2791	704	32	3615	2,43	77,21	19,47	0,89
2022-2022	69	2973	665	60	3767	1,83	78,92	17,65	1,59
2022-2023	64	3325	984	76	4450	1,44	74,72	22,11	1,71
2023-2023	52	3404	1014	60	4530	1,15	75,14	22,38	1,32
2023-2024	42	3313	966	48	4369	0,96	75,83	22,11	1,10

2024-2024	47	3476	884	59	4466	1,05	77,83	19,79	1,32
-----------	----	------	-----	----	------	------	-------	-------	------

Nota. Información obtenida del SIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Es importante mencionar el significativo porcentaje de reprobados incide en la demora de terminar la carrera, en esta línea, en la Carrera de Estadística de la FCE según la asesoría metodológica de la Universidad de Camagüey de Cuba (2010) señala lo siguiente: Del conjunto de egresados y graduados en estadística, investigados, el 47.6% de éstos terminan sus estudios en el tiempo previsto, 5 años o 60 meses de estudio, el 71.4% termina sus estudios en los primeros 6 años de educación y el 14.3% requirió más de 7 años para terminar sus estudios; en promedio un estudiante se demora 74 meses para poder egresar, es decir en 6 años y 2 meses (p.21).

En la Carrera de Estadística, de los 12 periodos académicos de estudio, las 6 materias con mayor porcentaje promedio de reprobados, de acuerdo con la figura 6 son: Cálculo I con el 15.98, Fundamentos de Economía (10.88), Vinculación con la Sociedad VI (8.83), Estadística Descriptiva (8.04) y, Cálculo II (7.77 %). Situación que impide egresar de la carrera en el tiempo adecuado, produciéndose una demora para ejercer la profesión. En este contexto el país pierde dinero al financiar la demora en la profesionalización; por otro lado, los docentes no contribuyen a mejorar la calidad de la educación mediante nuevas metodologías de enseñanza e investigación, en este sentido, Pérez (2010) manifiesta que, “en la práctica, la motivación económica para académicos no siempre es suficiente. Pocas universidades ecuatorianas cumplen su rol de investigación y, por otro lado, los estudios serios y de alta calidad parecen no ser influyentes en las decisiones de política económica o de las empresas, pues prima la política” (p. 61).

Figura 6

Promedio porcentual de reprobados por materia de la Carrera de Estadística de los periodos académicos 2018-2019 al 2024-2024



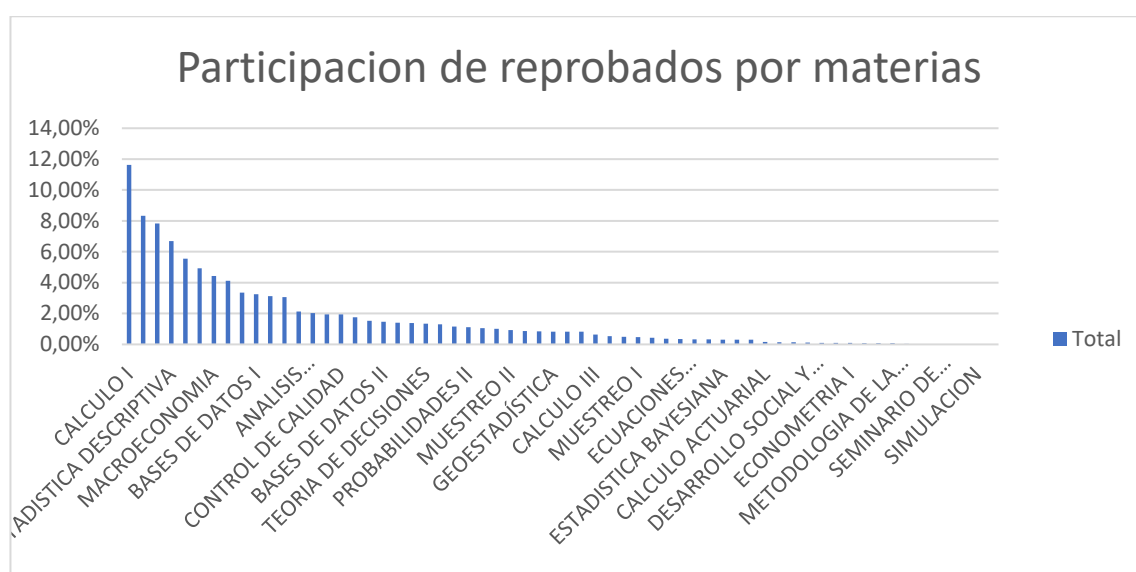
Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

En la Carrera de Estadística de la FCE la participación de las materias con mayor porcentaje de repitencia es: Cálculo I, Fundamentos de la Economía, Cálculo II, Estadística Descriptiva, Finanzas Básicas con el 11.64, 8.33, 7.83, 6.69 y, 4.92% respectivamente, estos porcentajes con sus respectivas materias se observa en la figura 7. Es importante resaltar que las Materias Cálculo I y II se refieren a las materias de matemática universitaria avanzada que sirven como base para análisis financiero, modelos económicos y estadísticos. Mosquera (2010) “percibe que a mediano plazo el país tiene oportunidades profesionales, pero para aprovecharlas, es necesario contar con una buena formación y estar atento a las oportunidades que se presenten “(p. 60). En esta lógica es necesario que la investigación académica desarrolle

programas netamente prácticos para mejorar los procesos de análisis y la toma de decisiones gubernamentales y empresariales.

Figura 7

Participación promedio de reprobados por materias de la Carrera de Estadística de los periodos académicos 2018-2019 al 2024-2024



Nota. Información obtenida del SIIU de la Universidad Central del Ecuador (2025)

Discusión

Las Carreras de la FCE en promedio requiere al menos de dos periodos adicionales para completar el pensum de estudios, excepto la Carrera de Finanzas la cantidad de periodos aumentaría por lo menos en uno más. Se puede determinar que en los cuatro o cinco primeros niveles de las carreras se tienen los porcentajes de reprobación más altos, debido a la falta de conocimiento de los estudiantes y mejor preparación de los docentes como lo señala la teoría del pensamiento complejo de Morin y por la ausencia del trabajo colaborativo (estudiante-docente) que refiere Vygotsky. Además, es urgente implementar en todos los niveles las tutorías

académicas, realizar un seguimiento a las asignaturas consecutivas o secuenciales e, innovar métodos de enseñanza. Así como también, se debería fomentar en los colegios la modalidad ciencias, técnico, entre otras. Es decir, animar a un bachillerato más fuerte por especialidades, de tal manera que los nuevos alumnos de pregrado ingresen con conocimientos básicos para disminuir sustancialmente la repitencia en los primeros niveles de la FCE.

172

Los estudiantes, guiados por compañeros con mayor conocimiento o docentes expertos interiorizan herramientas culturales y habilidades superiores (como el pensamiento crítico).

Es importante conocer las teorías pedagógicas que sirven para diseñar clases más efectivas y significativas y, guiar procesos educativos con una visión ética y social. Las mismas nacen de una reflexión sólida sobre el porqué y cómo se enseña, cada teoría aporta elementos valiosos para aplicar según los requerimientos del entorno de la facultad.

Referencias

Adhanom T. (2020) director general de la Organización Mundial de la salud (OMS)

Armijos L., Cadena J., y García N. (2024) los stakeholders, una visión y aplicación desde la educación superior, FODA ámbito debilidades, páginas 24, 99 y 106

Ayala A. y Cáceres D. (2019) Factores sociales, económicos y académicos que inciden en la repitencia de asignaturas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador del período 2018-2019

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18250>

Álvarez A., Velasco E., Andocilla C., et al (2024) La educación emancipadora en el contexto ecuatoriano: una revisión bibliográfica sistemática.

<https://doi.org/10.47460/minerva.v5i13.156>

Asesoría Metodológica de la Universidad de Camagüey de Cuba (2010), estudio de la demanda social de Profesionales de Ciencias Económicas Carrera de Estadística, p.21

Consejo de Educación Superior (2016) Disposiciones Transitorias, inciso Vigésima p. 57

Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19) <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

EL COMERCIO (2018) <https://www.elcomercio.com/actualidad/educacion-evalua-impacto-bachillerato-general.html>

Galarza S., Armijos L., y García N., Cadena J., (2024) Aporte de la prospectiva estratégica al tratamiento de partes interesadas en las universidades públicas, p.2

Galarza S., Carrillo A., Tipán L., Fernández A., Armijos L. y, Benavides G. (2025)

Responsabilidad Social Corporativa: Fundamentos y Modelos. Editorial ESPE p.65

Inteligencia Artificial (2024) visión general creada por IA,

https://www.google.com/search?q=funciones+de+un+economista&rlz=1C1ALOY_esEC953EC953&oq=funciones+de+un+econpmista&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgBEAAYDRiABDI GCAAQRRg5MgkIARAAGA0YgAQyCQgCEAAYDRiABDIKCAMQABgIGA0YHjIKCA QQABiABBiiBDIKCAUQABiABBiiBNIBCjE0OTA1ajBqMTWoAgiwAgHxBYINig16KW OL8QWJTYoNeiljiw&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Mosquera R. (2010) Investigadores ecuatorianos en economía se encuentran y discuten.

Revista Gestión No. 195 p. 60

Montagud, N. (2025) Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin

<https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-pensamiento-complejo-edgar-morin>

Pérez C., Cerón E., Suárez R., et al (2017) Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí.

Ecuador.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300883#:~:text=Resultados,ca ntidad%20excesiva%20de%20trabajos%20aut%C3%B3nomos.>

Pérez W. (2010) El país necesita economistas y científicos sociales creativos y críticos, que conozcan lo que critican y lo que sustentan. Revista Gestión No. 195 p. 61

Rivera, Pazmiño y Cerda. (2019, p.95) La repitencia en la culminación del pensum de estudios de las carreras de pregrado de la Universidad UTE.

<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/economia-y-negocios/article/view/622>

Universidad Central del Ecuador (2023) Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2023-2027 p.25

Vygotsky, L. (2025) Socio-constructivismo, [https://www.google.com/search?q=Socio-constructivismo+\(Vygotsky\)%3A+el+aprendizaje+ocurre+en+interacci%C3%B3n+con+otros.&rlz=1C1ALOY_esEC953EC953&oq=Socio-constructivismo+\(Vygotsky\)%3A+el+aprendizaje+ocurre+en+interacci%C3%B3n+con+otros.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDE4MDRqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Socio-constructivismo+(Vygotsky)%3A+el+aprendizaje+ocurre+en+interacci%C3%B3n+con+otros.&rlz=1C1ALOY_esEC953EC953&oq=Socio-constructivismo+(Vygotsky)%3A+el+aprendizaje+ocurre+en+interacci%C3%B3n+con+otros.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDE4MDRqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)